



ACTUALIZADO: 1 de marzo de 2022

Plan para la continuidad de la educación en el año escolar 2021-2022

Antecedentes y propósito:

La Oficina del Superintendente de Educación del Distrito pidió a todas las agencias educativas locales que elaboraran planes para la continuidad de la educación para el año escolar 2021-2022, a fin de comunicar una explicación detallada de sus planes para ofrecer a todos los alumnos jornadas de 6 horas de enseñanza en persona cinco días por semana y ofrecer aprendizaje a distancia en circunstancias limitadas, que incluyen a alumnos que tengan certificaciones médicas, a alumnos que tengan que hacer cuarentena y los casos en que haya cambios en las condiciones de salud pública. Además, las agencias educativas locales utilizarán esos planes para comunicar a la Oficina del Superintendente de Educación del Distrito y al público el plan que sustentará la reapertura segura de sus instalaciones, el bienestar de alumnos y empleados y el aprendizaje acelerado. En el caso de las agencias educativas locales que recibieron recursos del Tercer Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias contemplado en la Ley que establece el Plan de Rescate Estadounidense de 2021, el Plan para la continuidad de la educación también cumple los requisitos establecidos por el Departamento de Educación de Estados Unidos sobre elaboración de planes para el regreso seguro a la enseñanza en persona y la continuidad de los servicios, y de planes para el uso de los recursos del Tercer Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias contemplado en la Ley que establece el Plan de Rescate Estadounidense de 2021. Este plan fue aprobado para estos fines.

La solicitud del Plan para la continuidad de la educación sigue estrechamente los principios orientadores para la continuidad de la educación de la Oficina del Superintendente de Educación del Distrito. Esos principios orientadores buscan ayudar a las agencias educativas locales a elaborar Planes para la continuidad de la educación fundamentados en la equidad, que sustenten la reapertura segura de sus instalaciones, el bienestar de alumnos y empleados y el aprendizaje acelerado para todos los alumnos, en especial aquellos con los vacíos más significativos de aprendizaje y los que suelen tener menos acceso a oportunidades.

Las agencias educativas locales que recibieron recursos del Tercer Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias contemplado en la Ley que establece el Plan de Rescate Estadounidense de 2021 deben actualizar el Plan para la continuidad de la educación cada 6 meses, como mínimo, entre la fecha de su publicación y septiembre de 2023. Las agencias que no recibieron recursos del Tercer Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias contemplado en la Ley que establece el Plan de Rescate Estadounidense de 2021 pueden elegir actualizar periódicamente sus planes según la evolución de la

respuesta del distrito a la pandemia. Las preguntas adicionales que surjan sobre la puesta en marcha de estos planes deben dirigirse a la escuela y agencia educativa local.

Tabla de contenidos:

1. Proceso seguro de reapertura

1.B Apoyo en todos los entornos de aprendizaje

Pregunta 1. Ofrecimiento de aprendizaje en persona a tiempo completo

Pregunta 2. Aprendizaje a distancia para los estudiantes que tengan certificaciones médicas según las cuales requieren aprendizaje a distancia

2. Bienestar de alumnos y empleados

2.A Apoyo relativo al enfoque de enseñar a todo el niño

Pregunta 3. Aprendizaje socioemocional

Pregunta 4. Conducta y disciplina

Pregunta 5. Comidas

2.B Bienestar de los educadores (Pregunta 6)

2.C Participación familiar (Pregunta 7)

2.D Asistencia y reanudación de la participación (Pregunta 8)

3. Aprendizaje acelerado

3.A Establecer metas claras y altas expectativas para todos los estudiantes

Pregunta 9. Enfoque relativo a los estándares, el currículo y la enseñanza durante el año escolar 2020-2021

Pregunta 10. Evaluación del grado de interrupción de la enseñanza en el año escolar 2021-2022

3.B Uso de Estrategias Intencionales para el aprendizaje acelerado

Pregunta 11. Enfoque para abordar la interrupción de la enseñanza en el año escolar 2021-2022

Pregunta 12. Enfoque para maximizar el aprendizaje acelerado en el año escolar 2021-2022

Pregunta 13. Enfoque para revisar el plan de aprendizaje profesional del personal en el año escolar 2021-2022

Pregunta 14. Enfoque para extender las prácticas eficaces que se adoptaron durante el aprendizaje a distancia

Pregunta 15. Enfoque para dar crédito por logro, recuperación y apoyo a la transición a la etapa posterior a la secundaria

3.C Poblaciones especiales

Pregunta 16. Estudiantes con discapacidades

Pregunta 17. Estudiantes en instituciones penitenciarias (N/C)

Pregunta 18. Niños que están aprendiendo el inglés

4. Uso eficaz de fondos en el año académico 2021-2022

Pregunta 19. Cómo se usarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación

Pregunta 20. Intervenciones basadas en las pruebas para abordar el impacto académico del tiempo de enseñanza perdido

Pregunta 21. [Cómo se usarán los fondos que quedan](#)

Pregunta 22. [Cómo se asegurará la agencia educativa local de atender las necesidades de grupos que recibieron un impacto desproporcionado](#)

5. [Afirmaciones sobre cómo se asegurará de lograrlo](#)

Proceso seguro de reapertura

B. Apoyo en todos los entornos de aprendizaje

Pregunta 1. Describa el plan operativo de la agencia educativa local para ofrecer a todos los alumnos jornadas completas de aprendizaje en persona cinco días por semana, lo que debe incluir:

- a. Si la agencia educativa local puede alojar a todos los alumnos de manera presencial los cinco días a la semana en su espacio físico actual o, de lo contrario, el plan de la agencia educativa local para obtener espacio adicional;
- b. Si la agencia educativa local puede alojar a todos los alumnos de manera presencial los cinco días a la semana con el personal escolar actual o, de lo contrario, el plan de la agencia educativa local para obtener personal adicional; y
- c. El plan operativo de la agencia educativa local para ofrecer el programa de educación a distancia durante un plazo limitado en las siguientes situaciones. Describa en detalle los horarios de los alumnos y del personal escolar, así como el plan para la distribución de los materiales educativos:
 - i. En el caso de los estudiantes o miembros del personal escolar que no puedan venir a la escuela debido a un caso confirmado o a un posible caso de coronavirus (COVID-19), contacto con alguien que tuviera COVID-19 u otro criterio excluyente establecido en las pautas de DC Health y de la Oficina del Superintendente de Educación del Distrito; y
 - ii. En el caso de cierre de toda la escuela si hay un brote de COVID-19 o un cambio en las condiciones de salud pública.

La Escuela Pública Chárter Capital City ha evaluado cuidadosamente su espacio físico y el personal escolar necesario para poder brindar un programa de aprendizaje presencial y a tiempo completo durante los cinco días de la semana. Hemos realizado ajustes al programa para alojar a todos los estudiantes y separar los pupitres a 3 pies de distancia en los salones de clase durante la enseñanza y a 6 pies de distancia a la hora de almuerzo. [Aquí](#) encontrarán el calendario para el año escolar 2021-2022. Los miércoles saldremos temprano para poder llevar a cabo las sesiones de desarrollo profesional para el personal escolar. Los horarios diarios son los siguientes:

- Escuela Primaria, 8 a.m.-3 p.m.; Miércoles, 8 a.m.-12 p. m.
- Escuela Intermedia, 8:30 a.m.-3:30 p.m.; Miércoles, 8:30 a.m.-12:30 p. m.
- Escuela Secundaria, 9 a.m.-4 p.m.; Miércoles, 9 a.m.-1 p. m.

Los horarios escalonados de llegada y salida ayudarán a reducir las aglomeraciones y promoverán la distancia física. Para ayudar a las familias con alumnos en nuestras diferentes escuelas ofreceremos dos opciones: un centro para hacer tareas antes de las clases para los estudiantes de la escuela intermedia o secundaria y un programa de cuidado infantil sin costo después de las clases para los estudiantes de la escuela primaria. En ambos casos se agrupará a los alumnos por grado, siempre que sea posible.

Hemos reducido el tamaño de las clases en el programa de educación primaria agregando cuatro clases adicionales en primero, segundo, tercero y cuarto. De esta manera, hemos pasado de tener 25 o 26 alumnos en dichos grados a tener de 16 a 19 alumnos. Aprovecharemos los salones usados anteriormente para las clases especiales (arte, música, teatro, español) como salones de clase para estas clases adicionales. Los maestros de las clases especiales se desplazarán del salón de una clase al de otra para continuar enseñando estas asignaturas. Estamos en proceso de contratar los maestros adicionales para estas clases y hemos presupuestado el costo de hacerlo. A fin de continuar reduciendo la cantidad de alumnos por maestro en todas las clases de la escuela primaria y brindar el máximo apoyo a todos los estudiantes durante el regreso a clases en persona, adoptaremos un modelo de enseñanza con dos maestros en el aula. Estamos en proceso de contratar a maestros de inclusión adicionales para que todos los salones de clase, desde el kínder hasta el grado 4, cuenten con dos maestros, y hemos presupuestado el costo de hacerlo. El prekínder continuará con el modelo de un maestro titular y dos maestros auxiliares. Para las horas de la comida, en las que se necesita más distancia entre los alumnos, hemos creado un horario en que la mitad de los estudiantes almorzará en el salón de clase mientras la otra mitad toma el recreo, ya sea al aire libre o en el gimnasio los días en que el estado del tiempo no sea favorable.

En el caso del programa de la escuela intermedia, donde las clases son de 20 o 21 alumnos, contamos con el espacio necesario para que todos los estudiantes estén sentados a 3 pies de distancia. En cuanto a la escuela primaria, hemos contratado maestros de inclusión adicionales para que todas las clases cuenten con un maestro general y un maestro de inclusión. Para la hora de comer hemos creado un horario en que la mitad de los estudiantes de cada clase almorzará en el salón mientras la otra mitad come en la cafetería. Habrá turnos de unos 40 alumnos de un mismo grado que estarán a un tiempo en la cafetería. En la cafetería se están colocando mesas individuales a 6 pies de distancia para este fin. Hemos rediseñado el horario de la escuela intermedia a fin de que los alumnos puedan permanecer en grupos que no se mezclarán con otros la mayor parte de la jornada. Por lo tanto, serán los maestros los que roten de salón en salón en vez de que los estudiantes lo hagan.

Alojar a los 350 alumnos de la escuela secundaria para que estudien en persona los cinco días de la semana ha sido lo más difícil. El plan inicial era ofrecer un modelo híbrido para la escuela secundaria. No obstante, para poder cumplir con los requerimientos de la Orden 2021-69 de la Alcaldesa, hemos estado analizando diligentemente otras opciones. Comentamos con un arquitecto y un constructor un plan de remodelación de un espacio sin uso de 6 mil pies en el edificio. Sin embargo, el plazo de finalización de esta obra no era realista (se estimaba que podía estar lista en enero de 2022), y por lo tanto por el momento no estaremos llevando a cabo este proyecto. Estamos explorando otra variedad de opciones, entre ellas acuerdos para usar salones de clase fuera de la escuela, reconvertir espacios en nuestro edificio como la biblioteca y el teatro, montar tiendas al aire libre para el almuerzo y promover la vacunación de los estudiantes y sus familias para mejorar la seguridad en la escuela secundaria, si los alumnos no pueden sentarse a 3 pies de distancia en todo momento y a 6 pies de distancia durante las comidas.

Al igual que otras escuelas, hemos contratado personal escolar adicional en la secundaria a fin de que la mayoría de las clases tengan dos maestros y haya suficientes grupos de alumnos que tomen cada curso, de modo que la cantidad máxima de alumnos por grupo sea 20. Los horarios

nos permiten lograr que, en la medida de lo posible, el grupo de estudiantes de un grado no se mezcle con el de otro grado, aunque los alumnos de los grados 11 y 12 estarán mezclados en algunas clases. La cantidad de estudiantes que cambie de salón entre una clase y otra será limitada, ya que en la mayoría de las clases serán los maestros los que vayan de un salón a otro.

Los estudiantes que no puedan venir al edificio debido a un caso confirmado o a un posible caso de coronavirus (COVID-19), contacto con alguien que tuviera COVID-19 u otro criterio excluyente establecido en las pautas de DC Health y de la Oficina del Superintendente de Educación del Distrito, podrán realizar aprendizaje a distancia, como se detalla en la sección sobre Aprendizaje a distancia para estudiantes con certificaciones médicas. Todos los alumnos tendrá acceso a computadoras, tanto en la escuela como en el hogar, para facilitar todo lo posible la transición al aprendizaje a distancia.

El modelo de enseñanza con dos maestros ofrece más flexibilidad en el salón de clase, pues si uno de los maestros tiene que hacer cuarentena y puede continuar trabajando desde el hogar, ese maestro puede continuar apoyando a los estudiantes a distancia, mientras el otro maestro continúa trabajando con los estudiantes en persona. En caso de que ambos maestros deban hacer cuarentena y/o el maestro que debe hacer cuarentena no pueda trabajar a distancia, contrataremos maestros sustitutos (maestros invitados) a través de nuestro convenio con el programa Enriched Schools.

En el caso de un cierre escolar inesperado o de cierre parcial, las familias recibirán una notificación por mensaje de correo electrónico, mensaje de texto y la aplicación Remind que empleamos para la comunicación escolar. Los grados o la escuela afectados pasarán al aprendizaje a distancia, lo que debería hacerse de modo relativamente fácil, ya que los alumnos tendrán una computadora en el hogar y el personal escolar mantendrá los sistemas de gestión de aprendizaje en línea a lo largo del año. Quizás sea necesario ajustar los horarios para limitar el tiempo que los alumnos pasan frente a la pantalla dependiendo de su edad. Las familias serán informadas sobre los cambios al horario escolar a través de mensajes de correo electrónico, mensajes de texto y la aplicación Remind. Los materiales educativos que sean necesarios estarán disponibles en línea, a través del sistema de gestión de aprendizaje correspondiente. Las familias pueden enviar sus preguntas al maestro de la clase en la primaria, el maestro a cargo del grupo de *crew* en la intermedia o el maestro de *Advisory* de sus hijos o también pueden comunicarse con el Equipo de participación familiar a la siguiente dirección de correo electrónico: families@ccpcs.org.

[Volver al inicio](#)

Pregunta 2. Brinde más información acerca de los planes de la agencia educativa local para ofrecer programas de aprendizaje a distancia a los estudiantes que tengan certificaciones médicas, que incluya:

- a. Quién se encargará de impartir el programa de aprendizaje a distancia para los estudiantes con certificaciones médicas (seleccionar una opción):
 - i. La propia agencia educativa local ✓
 - ii. Otra agencia educativa local (indicar el nombre)
 - iii. Un miembro de un consorcio o convenio de agencias educativas locales del distrito que compartan personal y/o recursos para impartir el programa de aprendizaje a distancia (indique los nombres de las agencias educativas locales con las que colabore para ese fin).

- b. De qué manera la agencia educativa local impartirá el programa de aprendizaje a distancia (seleccionar una opción):
- i. De manera centralizada, a nivel de la agencia educativa local
 - ii. En cada escuela ✓
 - iii. Ambos (describa el sistema que implementará la agencia educativa local)
- c. Las normativas del distrito exigen una jornada escolar de 6 horas para todos los alumnos. Describa el sistema que implementará la agencia educativa local para asegurarse de que los estudiantes que sean parte del programa de aprendizaje a distancia reciban una cantidad semejante de tiempo de enseñanza y trabajos en clase que los estudiantes que asisten en persona a la escuela, y de que tengan acceso a lecciones en tiempo real, enseñanza sincrónica y apoyo de los maestros.

La Escuela Pública Chárter Capital City implementará un modelo híbrido flexible para el programa de aprendizaje a distancia. Es decir, los alumnos participarán a distancia en las clases por Zoom al tiempo que los compañeros lo hacen en persona. Los horarios del aprendizaje a distancia serán los mismos que los de los alumnos que asisten a clase en persona. Recibirán la misma cantidad de tiempo de enseñanza que los estudiantes que asisten en persona y serán responsables de realizar el mismo nivel de trabajo para el curso. Los maestros recibirán sesiones de desarrollo profesional en agosto sobre este modelo, y la mayoría de las clases adoptará un modelo de enseñanza con dos maestros en el aula para garantizar que todos los estudiantes que participan a distancia reciban el apoyo en tiempo real que necesitan. Se están colocando cámaras adicionales en todas las aulas para facilitar y mejorar las presentaciones por Zoom.

Se espera que los maestros mantengan el sistema de gestión del aprendizaje durante todo el año escolar (Seesaw: prekínder al grado 2; Google Classroom: grados 3 a 8; Canvas: grados 9 a 12). En las escuelas intermedia y secundaria, los maestros deben publicar todas las tareas en el sistema de gestión de aprendizaje. Los maestros recibirán capacitación sobre las mejores prácticas para usar estas plataformas y crear tareas en formato digital que sigan el modelo de diseño universal del aprendizaje.

- d. Describa la manera en que la agencia educativa local se asegurará de que los alumnos con certificaciones médicas tengan acceso a la tecnología necesaria para participar activamente en los entornos de aprendizaje a distancia;

Todos los alumnos de la Escuela Pública Chárter Capital City recibirán una computadora portátil o tableta que usarán en el hogar a fin de asegurarnos de que todos tengan acceso a la tecnología necesaria para las clases. Continuaremos brindando apoyo a las familias que necesitan un mejor acceso a Internet ofreciendo acceso a dispositivos de conexión inalámbrica a Internet de propiedad de Capital City o ayudándolas a aprovechar las opciones que ofrecen las autoridades del distrito.

- e. Describa la manera en que la agencia educativa local continuará brindando recursos a las familias de los estudiantes con certificaciones médicas, a fin de dar apoyo al programa de aprendizaje a distancia. Esto incluye materiales, consejos para establecer un espacio adecuado para el aprendizaje y formación para las familias sobre el uso de tecnología, y

Todos los estudiantes contarán en el hogar con un dispositivo de la escuela Capital City y también tendrán acceso a computadoras en la escuela. De esta manera nos aseguramos de que

los alumnos podrán pasar sin problemas al programa de aprendizaje a distancia, de ser necesario, y también garantizamos que los estudiantes con certificaciones médicas contarán con lo necesario para tener un buen comienzo en el año escolar. Se brindarán materiales de enseñanza a las familias de alumnos con certificaciones médicas, los que se podrán recoger en la escuela, según sea necesario. Tal como se hizo durante el año escolar 2020-2021, continuaremos ofreciendo las mejores prácticas de aprendizaje a distancia y formación para las familias sobre el uso de tecnología. Estas oportunidades se ofrecerán durante las actividades de orientación para familias que se realizarán en agosto y a lo largo del otoño.

- f. Describa en detalle el modelo del programa de aprendizaje a distancia para los alumnos con certificaciones médicas e incluya los métodos de enseñanza (por ejemplo, enseñanza guiada por los alumnos, etc.), las plataformas (el nombre del producto si se usa un sistema de gestión de aprendizaje) y los materiales (libros de texto, recursos creados por el maestro, software, etc.) que se usarán en el programa.

Capital City tendrá un modelo híbrido flexible para los alumnos que aprendan a distancia. Es decir, la enseñanza se impartirá tanto en persona como en línea al mismo tiempo. Todas las aulas contarán con un proyector y un sistema para videoconferencias con cámara y altoparlante de Poly Studio a fin de garantizar que los alumnos que se encuentren en el hogar tengan buen audio e imágenes del maestro.

Las sesiones de desarrollo profesional estarán especialmente diseñadas para aprender sobre el diseño universal del aprendizaje y el modelo de enseñanza con dos maestros en el aula, especialmente en el contexto del modelo híbrido flexible. Los maestros recibirán capacitación en varios métodos y herramientas educativas para impartir una enseñanza sólida. Además, también aprenderán a usar Nearpod para integrar fácilmente los controles de comprensión en sus lecciones. También recibirán formación sobre cómo crear tareas en línea a través de varios sistemas de gestión de aprendizaje (Seesaw: prekínder al grado 2; Google Classroom: grado 3 al grado 8; Canvas: grado 9 al 12).

Los maestros tendrán acceso a otras herramientas educativas sobre las que recibirán formación en grupos pequeños y según lo soliciten. Las herramientas incluyen, entre otras: Brainpop, Canva, Clever, Education Modified, Equatio, Flipgrid, Hapara, Illuminate Education, IXL, Jamboard, Kami, Khan Academy, MobyMax, Newsela, Pebble Go, Pivot Interactives, Quill, Quizlet, Read&Write, Reflex Math, Remind, Sora, Swank K-12 Streaming, Typing.com y Zoom.

[Volver al inicio](#)

Bienestar de alumnos y empleados

- A. Apoyo relativo al enfoque de enseñar a todo el niño

Pregunta 3. Describa el plan de la agencia educativa local en apoyo de las necesidades socioemocionales, de salud mental y de conducta de los estudiantes durante el aprendizaje continuo y la recuperación escolar, que incluyen:

- a. La manera en que la agencia educativa local brindará oportunidades a todos los alumnos para el aprendizaje socioemocional, la formación de buenas relaciones y para adquirir conocimientos sobre la salud mental;

- b. La manera en que la agencia educativa local evaluará las necesidades de salud mental y conducta y remitirá a los alumnos que lo requieran, si implementará un método de universal de evaluación de la salud mental y, en caso afirmativo, cómo lo hará; y
- c. La manera en que la agencia educativa local brindará servicios directos de salud mental y conducta a los alumnos que los necesiten.

Capital City está considerando emplear el [Conjunto de herramientas TRAILS para la evaluación de la salud mental de los alumnos](#) a fin de determinar su nivel de bienestar socioemocional cuando regresen para iniciar al año escolar 2021-2022. Si bien este conjunto de herramientas fue creado para verificar el bienestar de los estudiantes durante la pandemia por COVID-19, consideramos que continúa siendo una herramienta válida para la transición al aprendizaje en persona. Poder comprender la manera en que los estudiantes están viviendo el retorno a clases fundamental para el éxito general del programa.

Nuestra agencia educativa local está preparada para ofrecer apoyo a los alumnos de varias maneras. En particular, emplearemos las siguientes intervenciones de distintos niveles:

- **Nivel 1:** Los maestros implementarán el currículo en línea para el aspecto socioemocional Everfi-SEL, que ofrece talleres sobre el desarrollo de habilidades sociales, formación de comunidad, promoción del bienestar y salud general de los alumnos. Se presentan a los estudiantes términos relacionados con el bienestar, maneras de reconocer las emociones y resolución de problemas. Cada curso cuenta con una evaluación final, la que indica si se necesitan otros tipos de apoyo correspondientes a los niveles 2 y 3.
- **Nivel 2:** Los consejeros escolares facilitarán el intercambio de ideas en el grupo, según los datos obtenidos en los cursos Everfi-SEL. Estos intercambios pueden dar lugar a sesiones en grupos más pequeños para tratar necesidades específicas de los alumnos.
- **Nivel 3:** Según sea necesario, se podrá remitir a los estudiantes a las consejeras del Mary's Center para recibir servicios de consejería. Mary's Center es una organización comunitaria con la que trabajamos que proporciona a la escuela Capital City tres terapeutas a tiempo completo (una para cada escuela) y una a tiempo parcial que trabaja con las familias. Mary's Center será parte del proceso de remisión y de determinación de los servicios necesarios. En el caso de que Mary's Center no pueda brindar los servicios necesarios a un alumno, el Equipo de bienestar (los consejeros de Capital City, las terapeutas de Mary's Center y la directora de poblaciones especiales de la agencia educativa local) se reunirán para determinar los próximos pasos y los servicios adecuados para el alumno que proporcionará Capital City. Durante las sesiones de desarrollo profesional a comienzos del año, el personal escolar recibirá formación e información sobre cómo remitir a un estudiante a las intervenciones del nivel 3. Las familias y los estudiantes podrán encontrar información sobre los servicios de consejería en el manual para familias que se distribuirá al comienzo del año escolar.

Asimismo, continuaremos dando apoyo a todos los alumnos de estos modos:

- Implementación sostenida del aula receptiva, diseños del desarrollo, Justicia reparadora y Respuesta a la intervención para atender las necesidades de conducta.
- Poniéndolos en contacto con fuentes de servicios integrales, como fuentes de alimentos, alojamiento y apoyo a la familia.

- Consideraciones sobre el horario escolar, la creación de grupos de alumnos que no se mezclan con otros, *Advisory*/grupos de *Crew*, celebraciones seguras en grupos que no se mezclan con otros y reuniones para ver cómo va cada alumno.
- Diseño universal para el aprendizaje

[Volver al inicio](#)

Pregunta 4. Describa el plan proactivo de la agencia educativa local para abordar la conducta y la disciplina que tenga en cuenta las dificultades propias de la transición del aprendizaje a distancia al aprendizaje en persona. Asimismo, describa la manera en que en la agencia educativa local empleará prácticas disciplinarias positivas, pertinentes y adecuadas para la etapa de desarrollo del niño que incluyan si es posible el uso de un marco en el que se tengan en cuenta los efectos del trauma y la justicia reparadora para abordar la disciplina.

Capital City siempre ha empleado un programa positivo y proactivo para abordar la conducta y, en los últimos años, ha profundizado su modelo para centrarse en emplear e integrar prácticas en las que se tengan en cuenta los efectos del trauma y prácticas de justicia reparadora. Este modelo será especialmente importante a la hora de reintegrar los alumnos al aprendizaje presencial y dar apoyo a su recuperación social, emocional y académica.

En la escuela primaria empleamos el modelo de aula receptiva basado en investigaciones a fin de establecer rutinas y estructuras claras y promover una forma positiva de manejar el aula y la disciplina. Nuestros maestros recibieron capacitación sobre esto, y muchos de sus componentes serán particularmente importantes para el regreso a estudiar en persona, por ejemplo, el énfasis deliberado durante las primeras seis semanas de clase en establecer el sentido de comunidad y las estructuras del aula. Dentro de este modelo los estudiantes practican rutinas y estructuras, los adultos emplean el refuerzo positivo y sus conocimientos sobre desarrollo infantil, y los estudiantes colaboran para establecer las reglas del aula y la comunidad.

En la escuela intermedia y secundaria empleamos las estructuras del modelo de diseños del desarrollo, que también es una estrategia basada en investigaciones semejante al aula receptiva, pero adaptada para atender las necesidades propias de la etapa de desarrollo de los estudiantes de mayor edad. Los alumnos se reúnen a diario en grupos de *crew* (escuela intermedia) y en su clase de *Advisory* (escuela secundaria) a fin de que todos los alumnos tengan a un adulto de confianza que los conozca. Los maestros usan el lenguaje de los valores de la comunidad de Capital City en los grupos de *crew* y clases de *Advisory*, y también en las aulas, con el objetivo de establecer las expectativas sobre cultura y conducta en el aula.

Será de especial importancia hacer énfasis en explicar claramente, comentar y practicar las nuevas reglas y estructuras durante el regreso físico al aula luego de más de un año de aprendizaje a distancia. De hecho, nos centraremos deliberadamente en la orientación y la formación de comunidad en los primeros días de clase. Nuestro modelo reconoce que los alumnos necesitan entender cabalmente las reglas y las estructuras y considerarlas un elemento importante para mantener una comunidad segura y positiva.

Cuando los estudiantes no cumplen las reglas, respondemos de manera positiva y reparadora. En la mayoría de las situaciones, los estudiantes necesitan que se redirija su atención y esto se realizará con serenidad. En los casos en que un estudiante no cumpla las reglas de manera reiterada o cometa infracciones más graves, emplearemos el método reparador para intentar

comprender el origen de la conducta y aplicar consecuencias lógicas.

Los programas de la escuela intermedia y secundaria cuentan con un coordinador de justicia reparadora a cargo de capacitar al personal sobre las prácticas reparadoras. También se reúne con los estudiantes, trata de aplacar las intensidades de las conductas, y facilita conversaciones, reuniones y círculos reparadores. En la escuela primaria, los administradores también emplean prácticas reparadoras junto con un fuerte énfasis en prácticas que tienen en cuenta los efectos del trauma. De esta manera se reconoce que, cuando los estudiantes de menor edad manifiestan mala conducta, a menudo están experimentando un tipo de desregulación emocional. Hacemos énfasis en la corregulación, en tener una conversación con el alumno cuando esté preparado, sobre la conducta y en crear un plan para apoyar la autorregulación en el futuro.

Rara vez en los últimos años hemos empleado la disciplina excluyente (es decir, la suspensión), solo lo hacemos como último recurso en casos relacionados con la seguridad escolar y siempre en conjunto con prácticas reparadoras. Esto continuará siendo especialmente importante durante el retorno de los estudiantes a la escuela y su readaptación al aprendizaje en persona. Si un alumno resulta suspendido, en la mayoría de los casos podrá tener acceso a los trabajos y tareas en las plataformas en línea, a través del dispositivo proporcionado por la escuela para uso en el hogar.

La capacitación y la coherencia son dos componentes muy importantes de nuestro modelo para la disciplina escolar. Ofreceremos capacitación a los nuevos miembros del personal escolar durante su proceso de orientación, así como formación a todo el personal escolar teniendo en cuenta las implicaciones y las situaciones que nos podemos encontrar durante el regreso al aprendizaje en persona. Tenemos muchos miembros del personal escolar que están calificados y preparados para liderar esta capacitación. Además, integraremos a otros colaboradores y recursos externos a través de organizaciones, como Restorative DC, EL Education, Responsive Classroom, Developmental Designs, Georgetown WISE y la Oficina del Superintendente de Educación del Distrito.

[Volver al inicio](#)

Pregunta 5. Describa cómo la agencia educativa local asegurará el acceso a una alimentación nutritiva a todos los estudiantes que cumplan con los requisitos, sin importar el entorno de aprendizaje en que participen, ya sea a través de un servicio de comidas gestionado por la escuela o a la remisión a recursos de la comunidad.

Capital City continuará su contrato con Revolution Foods a fin de brindar desayunos y almuerzos previamente empaquetados. Se ofrecerán desayunos previamente empaquetados antes del horario escolar y por 45 minutos luego del comienzo de la jornada escolar para los estudiantes que lleguen tarde a clase. También estamos considerando ofrecer dos opciones para el desayuno: (1) ofrecer el desayuno a los estudiantes de manera que lo consuman al aire libre antes de ingresar al edificio por la mañana y/o (2) ofrecer el desayuno a los estudiantes para que se lo puedan llevar al hogar y consumirlo antes de llegar a la escuela.

Los almuerzos estarán previamente empaquetados y se servirán en el salón de clase, así como en espacios amplios que puedan acomodar a estudiantes a una distancia de seis pies entre sí

mientras comen. En la escuela primaria, la mitad de la clase comerá su almuerzo en el salón, mientras que la otra mitad estará en el recreo. En la escuela intermedia, la mitad del grado comerá en la cafetería, en mesas colocadas a seis pies de distancia entre sí, mientras que la otra mitad de la clase comerá en sus respectivos salones, a una distancia de seis pies. Todavía estamos planeando cómo será el almuerzo para los estudiantes de la secundaria y asignando espacios adicionales del edificio para cubrir esta necesidad. Esperamos poder identificar espacios (como el teatro) para que la secundaria pueda adoptar un modelo de almuerzo similar al de la intermedia.

En la actualidad, Capital City no está planeando un programa de comidas fuera del horario escolar (programa de cenas) para el año escolar 2021-2022, ya que no es factible manejarlo de manera segura debido a los requisitos sobre mantenimiento de grupos de alumnos que no se mezclan unos con otros y consumo en el lugar. Tendremos refrigerios previamente empaquetados para los estudiantes que se queden en el edificio para recibir cuidado o asistir a programas después de clases hasta las 6 p. m. Asimismo, no tenemos la intención de seguir siendo un centro de distribución de comidas durante el año escolar 2021-2022.

Capital City trabajará con Revolution Foods para proveer la comida de una semana (5 desayunos y 5 almuerzos) a los estudiantes que estén aprendiendo a distancia, o que deban estar en cuarentena debido a un resultado positivo en la prueba. Las familias podrán recoger las comidas al inicio de cada semana.

[Volver al inicio](#)

B. Bienestar de los educadores

Pregunta 6. Describa el plan de la agencia educativa local para atender las necesidades socioemocionales y de salud mental de los maestros y el personal durante el aprendizaje continuo y la recuperación escolar, que incluya:

- a. Oportunidades de desarrollo profesional correspondientes en los campos de prácticas que tengan en cuenta los efectos del trauma, incluidas las relativas al duelo y la pérdida, para atender las necesidades socioemocionales de los educadores mismos, así como su salud mental, y
- b. Cómo la agencia educativa local podría ofrecer acceso a apoyo médico al personal a nivel interno o a través de acuerdos con organizaciones de la comunidad.

Apoyar a los maestros y cubrir las necesidades socioemocionales y de salud mental ha sido una prioridad en Capital City por muchos años, y es primordial mientras salimos de la pandemia. Para que los educadores apoyen mejor a los estudiantes y familias, deben poder manejar de manera eficaz las emociones, el estrés y su conducta.

Nuestro desarrollo profesional seguirá incluyendo un énfasis en aprendizaje socioemocional que incluya sesiones dedicadas a la Recuperación en respuesta al trauma, aprendizaje socioemocional del adulto, y entrenamiento en aprendizaje socioemocional y planificación del trabajo con estudiantes. Los directivos de la escuela seguirán creando espacio para las actividades que generan un sentido de equipo en las que los maestros se reúnen y trabajan de manera cooperativa para tener nociones comunes de qué el éxito para el maestro y el alumno.

Hemos formado un grupo que trabaja en bienestar del personal, compuesto de maestros, personal y administradores que se reunirá en el verano de 2021 para identificar y cultivar una variedad de herramientas y prácticas para encontrar el propio equilibrio y el bienestar, así como identificar aliados que apoyen nuestros planes de regreso y recuperación durante el año académico 2021-2022. Las prácticas y los planes desarrollados por el grupo de trabajo se pondrán en práctica y compartirán con los educadores durante el desarrollo profesional de agosto.

El año pasado establecimos una colaboración con [Edwell](#) para proveer entrenamiento individual y grupal sobre el bienestar al personal interesado. Planeamos seguir esta colaboración, así como colaborar con [Spark](#) para seguir aumentando las oportunidades de bienestar del personal.

Reconocemos que cuando los educadores desarrollan sus propias herramientas para la autorregulación, el bienestar y la capacidad de superar adversidades, pueden utilizar mejor estas estrategias con los estudiantes. Nuestro enfoque para promover el bienestar del personal incorporará muchas de las mismas herramientas de bienestar que han sido eficaces para apoyar a estudiantes en la gestión del estrés y nutrir su capacidad colectivo para superar adversidades y trauma.

Además de las estrategias mencionadas arriba, seguiremos comunicando los recursos disponibles al personal a través del Programa de ayuda al empleado, que incluye servicios de telesalud, consejería sobre el duelo, servicios legales y financieros, entre otros.

[Volver al inicio](#)

C. Participación de la familia

Pregunta 7. Describa cómo la agencia educativa local comunicará a las familias información sobre la reapertura segura, el bienestar de los estudiantes y la aceleración del aprendizaje, lo que incluya:

- a. Cómo la agencia educativa local solicitará e incorporará impresiones de los estudiantes y familias en sus planes, antes de que empiece el año escolar y constantemente a medida que avance el año;
- b. Cómo la agencia educativa local comunicará sus planes para la continuidad de la educación a las familias, y específicamente su enfoque para lograr una reapertura segura, promover el bienestar de los estudiantes, abordar la interrupción de la educación y la aceleración del aprendizaje, lo que incluye cómo la agencia educativa local llegará a las familias que hablan otra lengua distinta del inglés, y
- c. Cómo y cuándo la agencia educativa local se comunicará con las familias sobre el estado y progreso del estudiante en el aprendizaje, según las evaluaciones seleccionadas por la agencia educativa local.

En diciembre de 2020, Capital City formó un equipo de planificación del regreso y la recuperación, que incluye a estudiantes, padres, empleados y otros miembros de la comunidad. Los miembros del equipo proporcionaron impresiones e ideas mientras empezamos a concebir y desarrollar los planes de regreso y recuperación. En mayo, compartimos información con todas las familias y solicitamos impresiones sobre todos los aspectos de la planificación mediante una encuesta familiar completa en línea.

Al final de mayo divulgamos el borrador del documento con el plan para el otoño de 2021 junto

con un video que destacaba los aspectos clave del plan. También tuvimos una reunión con los padres virtual con la directora de la escuela y las directoras de cada campus en la que compartimos los componentes clave de nuestro plan, reunimos más comentarios y contestamos preguntas. Se distribuyó otro formulario para recoger impresiones después de una reunión con los padres y en nuestro boletín electrónico semanal para dar a las familias la oportunidad de compartir cualquier otra pregunta o duda que tuvieran.

Para asegurar que estuviéramos conectados con las familias, desarrollamos puntos clave para comentarlos en las reuniones de padres y maestros (conferencias) de junio, que se hicieron vía Zoom. Más del 90 % de las familias asisten a las reuniones de padres y maestros, lo que las convierte en un vehículo ideal para compartir información importante. Durante las conferencias, los maestros comunicaron elementos clave del plan y contestaron y recopilaron preguntas de las familias. También hicimos preguntas para hacernos una idea de qué tan cómodas estaban las familias con la idea de regresar a estudiar en persona para poder hacer un seguimiento durante el verano con las familias que expresaron preocupaciones o ansiedad.

Todos nuestros documentos de planificación, videos informativos, grabaciones de las reuniones e impresiones recogidas en las encuestas están publicados en nuestro sitio web y en nuestro boletín electrónico, que también se envía por mensaje de texto a las familias para asegurarnos de que todos puedan leerlos. Todos los materiales están traducidos y las reuniones se interpretan en su totalidad al español, que es la lengua predominante en los hogares de nuestras familias después del inglés.

Este verano, planeamos organizar grupos de familias alrededor de temas específicos, así como charlas virtuales semanales para familias en las que preguntaremos sobre el plan de regreso del otoño. Estarán a cargo del equipo de participación familiar, que es completamente bilingüe (español e inglés). Nuestra comunicación sobre el regreso a la escuela de agosto compartirá información detallada sobre todos los aspectos relacionados con el inicio del año escolar. Estamos trabajando en incluir fotos y videos, además del texto, para que los documentos sean más útiles a las familias.

Seguiremos ofreciendo reuniones virtuales con la Directora de la escuela a lo largo del verano y del otoño. Todas las grabaciones e impresiones se compartirán en nuestro sitio web y en nuestro boletín electrónico semanal. Tendremos conferencias de maestros con todas las familias en agosto antes de que empiece la escuela, otro vehículo importante para comunicar información.

Nuestro Plan para la continuidad de la educación se compartirá directamente con las familias en nuestro boletín electrónico semanal, en el sitio web, en mensajes de texto y con recordatorios por el sistema Remind. Junto con ese plan, compartiremos videos informativos para ayudar a orientar a estudiantes y familias sobre el plan de regreso. Los videos incluirán: (1) cómo se organizarán las aulas; (2) los protocolos de llegada y salida de los estudiantes; (3) recorridos del edificio para resaltar medidas de seguridad; (4) presentación del personal de Capital City con quien se relacionarán habitualmente los estudiantes. Compartiremos información del Plan para la continuidad de la educación durante las reuniones virtuales con la directora de la escuela, en las reuniones de padres, maestros y estudiantes de agosto, y en interacciones personales del equipo de participación familiar con padres preocupados. Todos los boletines estarán disponibles en inglés y español, y las reuniones generales y reuniones con padres tendrán

intérprete, cuando sea apropiado. Además, nuestro equipo de participación familiar es bilingüe (español e inglés).

Se comunicará con regularidad el progreso del estudiante a lo largo del año mediante los informes de progreso trimestrales; comunicaciones individuales entre padres o tutores y maestros de la primaria/maestros a cargo del grupo de *crew*/maestros de *Advisory*; y conferencias dirigidas por estudiantes que se llevan a cabo en noviembre, febrero y junio. Así mismo, los padres tienen acceso a portales para padres de varios sistemas, que incluyen los cuadernos de calificaciones y algunas herramientas de intervención. Finalmente, se compartirán los informes sobre crecimiento del examen MAP con las familias tras realizar cada una de nuestras evaluaciones de referencia, junto con herramientas para leer, comprender e interpretar los datos.

[Volver al inicio](#)

D. Asistencia y reanudación de la participación

Pregunta 8. Describa el enfoque de la agencia educativa local para lograr que los estudiantes que constantemente participaron menos en el aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-2021 vuelvan a interesarse, lo que incluye cómo la agencia educativa local identificará a estos estudiantes y realizará actividades individualizadas para volverlos a interesar a ellos y sus familias en el año escolar 2021-2022.

Para apoyar un acceso equitativo al aprendizaje virtual durante el año escolar 2020-2021, Capital City entregó a todos los estudiantes dispositivos proporcionados por la escuela (Chromebooks o tabletas) para su uso en casa. Para las familias que necesitaron un acceso mejor a Internet, también ofrecimos dispositivos de conexión inalámbrica a Internet de propiedad de Capital City o ayudándolas a aprovechar las opciones que ofrecen las autoridades del distrito. A la mayoría de los estudiantes se les entregó un dispositivo proporcionado por la escuela antes de finales de septiembre, y se abordaron a medida que ocurrían los problemas tecnológicos y de acceso a Internet, así como los casos de familias que no recogieron inicialmente los dispositivos proporcionados por la escuela, mediante una dirección de correo electrónico y un número de teléfono creados para canalizar las preguntas relacionadas con la tecnología hacia los departamentos apropiados.

Sabiendo que el acceso a la tecnología no era la única barrera para participar plenamente en el aprendizaje virtual, hicimos un seguimiento de otros datos sobre participación e identificamos a estudiantes que sistemáticamente participaban menos según (a) sus malas calificaciones, (b) su poca asistencia y/o (c) sus dificultades socioemocionales, tal y como lo indicaron los maestros, consejeros o padres. Cada campus creó un equipo de participación familiar que revisó los datos con regularidad (al menos semanalmente) e interactuó a diario con los estudiantes y sus familias. Nos sentimos orgullosos de decir que la asistencia diaria de nuestros alumnos fue muy alta en toda la agencia educativa local debido a estas medidas que pusimos en marcha.

A partir de febrero, pudimos ofrecer grupos de aprendizaje presencial en los que dimos prioridad la participación de los estudiantes que menos habían participado. Estos grupos tenían como objetivo dar a los estudiantes la estructura, el acceso confiable a Internet y el apoyo socioemocional que necesitaban.

Nuestro programa empezó con un grupo en la primaria (prekínder a cuarto grado), otro en la

escuela intermedia (grados 5 a 8) y otro en la escuela secundaria (grados 9 a 12), y se atendió a un máximo de 10 estudiantes en cada uno. Después de las vacaciones de primavera, pudimos ampliar la oferta a un total de 9 grupos (4 en la escuela primaria, 3 en la escuela intermedia, y 2 en la escuela secundaria). De los estudiantes que identificamos, aproximadamente el 50 % participaron en un grupo de aprendizaje en algún modo. Se aplicaron reglas de asistencia para asegurar que los estudiantes invitados estaban aprovechando este recurso. Después de cuatro ausencias sin justificar, se rescindía el cupo y se ofrecía a otro estudiante de la lista de espera.

Para aquellos estudiantes que constantemente participaron menos en el aprendizaje en el anterior año escolar, la agencia educativa local está implementando una serie de estrategias, entre ellas:

- Escuela de verano, cuyo objetivo es ofrecer apoyo académico adicional a los estudiantes.
- Sesiones de orientación en el verano para ayudar a los estudiantes a familiarizarse (o volverse a familiarizar) con el campus y pasar tiempo con sus compañeros, trabajando y socializando en equipo.
- Programa sobre reanudación de la participación al inicio del año escolar para dar a los estudiantes la oportunidad de tener una transición lenta al estudio en persona. Este trabajo se centrará en el aprendizaje socioemocional, específicamente sobre el manejo del trauma debido a la pandemia y la ansiedad por el regreso.
- Bloques sobre éxito académico en cada horario para dar a los estudiantes la oportunidad de participar en una variedad de actividades, como lecciones individuales con tutores, enriquecimiento y apoyo socioemocional.

Este trabajo se añadirá al currículo socioemocional que ya es sólido y que se integra a diario en las Reuniones de la mañana (en la primaria), *Crew* (en la intermedia) y *Advisory* (en la secundaria).

Tal y como hicimos durante el año escolar 2020-2021, los equipos de participación de cada escuela revisarán con regularidad los datos, como la asistencia y las calificaciones, para hacer un seguimiento de la participación de alumnos. Estos equipos consultarán con los maestros/maestros a cargo del grupo de *crew*/maestros a cargo de *Advisory* y se comunicarán con las familias por la plataforma de comunicación *Remind*, correo electrónico y/o teléfono para determinar la razón de la falta de participación. Si se determina que la razón de la falta de participación son necesidades de salud mental o traumas, los equipos pueden remitir a las familias al equipo de participación familiar de la agencia educativa local para realizar un seguimiento adicional. Capital City seguirá colaborando con Mary's Center, cuyas consejeras adicionales prestan servicios de salud mental en cada escuela.

[Volver al inicio](#)

Aceleración del aprendizaje

A. Establezca metas claras y altas expectativas para todos los estudiantes

Pregunta 9. ¿Cómo ajustó la agencia educativa local su enfoque relativo a los estándares, el currículo, la enseñanza y la evaluación debido a la pandemia en el año académico 2020-2021? Marque todas las opciones que correspondan:

- Enseñó menos estándares que durante un año escolar típico/no pudo enseñar todos los estándares

- Enseñó una cantidad de estándares reducida o que tenían prioridad en relación con un año escolar típico ✓
- No ajustó los estándares/Enseñó los mismos estándares de un año típico
- Ajustó el alcance del currículo ✓
- Ajustó la secuencia curricular ✓
- No ajustó el currículo/siguió con el mismo alcance y secuencia de un año típico.
- Ajustó los tipos de evaluación realizada ✓
- Ajustó el horario de realización de evaluaciones y/o su frecuencia ✓
- Ajustó el uso de información de las evaluaciones para planificar la enseñanza ✓

[Volver al inicio](#)

Pregunta 10. Describa el enfoque de la agencia educativa local para evaluar el grado de interrupción de la enseñanza en el año escolar 2021-2022, que incluya:

- ¿En qué áreas de contenido planean sus escuelas realizar evaluaciones sumativas no estatales en el año escolar 2021-2022? (marque las casillas pertinentes)
 - Artes del lenguaje (inglés) ✓
 - Matemáticas ✓
 - Ciencias ✓
 - Competencia en el idioma inglés ✓
- ¿Qué herramientas de evaluación utilizará la agencia educativa local para medir el aprendizaje de los estudiantes y la interrupción de la enseñanza a lo largo del año académico 2021-2022 en todos los grados? Incluyan detalles sobre las áreas de contenido y grados para los que se empleará cada una. Esta lista de herramientas de evaluación puede incluir, entre otras, evaluaciones de diagnóstico, de análisis, intermedias, de referencia, de fin de curso y de fin de año.

Las herramientas que se emplearán para medir el aprendizaje de los estudiantes y la interrupción de la enseñanza son las siguientes:

- Prueba de crecimiento MAP de la Asociación de Evaluación del Noroeste
 - Artes del lenguaje inglés; de kínder al grado 12
 - Matemáticas; del kínder al grado 8, Álgebra 1, Geometría, Álgebra 2
 - Ciencias; del grado 5 al grado 8; Biología, escuela secundaria
- Prueba de fluidez en Lectura del examen MAP de la Asociación de Evaluación del Noroeste: Artes del lenguaje (inglés); de kínder al grado 4
 - Uso selectivo o para diagnóstico del grado 5 al grado 8
- Inventario de Lectura de Houghton Mifflin Harcourt Artes del lenguaje (inglés); del grado 5 al grado 12
- Teaching Strategies GOLD: Artes del lenguaje (inglés), Matemáticas, Ciencias; prekínder
- MODEL: Competencia en el inglés; del grado 2 al grado 12
- Prueba de competencia lingüística oral para niños de preescolar (Pre-IPT) o *WIDA screener*: Competencia en el inglés; del prekínder al grado 12
- Evaluaciones de escritura creadas por la escuela, cuando hay demanda: Artes del lenguaje (inglés); del grado 5 al grado 12
- Evaluaciones de unidades que sigan el currículo, creadas por la escuela: Artes del lenguaje (inglés), Matemáticas, Ciencias; de kínder al grado 12

- c. Calendario o cronología que muestre cuándo la agencia educativa local piensa realizar cada evaluación local durante el año escolar (precisar fechas posibles si el calendario todavía no es definitivo);

A lo largo del verano se finalizará el calendario de evaluación completo. Generalmente se planifican períodos de realización para:

- Pruebas de crecimiento del examen MAP de la Asociación de Evaluación del Noroeste: otoño (sep/oct), invierno (ene/mar), primavera (abr/may)
 - Prueba de fluidez en Lectura del examen MAP de la Asociación de Evaluación del Noroeste: otoño (sep/oct), invierno (febrero), primavera (mayo)
 - Inventario de Lectura: otoño (sep/oct), primavera (may/jun)
 - Teaching Strategies GOLD son datos observados y recopilados a lo largo del año. Hay tres épocas de calificación: otoño (noviembre), invierno (febrero), primavera (junio)
 - MODEL podrá administrarse en el otoño para diagnosticar los niveles actuales de Lectura, Escritura, Comprensión auditiva y Expresión oral de estudiantes que no tengan puntaje en la prueba ACCESS en los últimos 2 años.
 - Se utilizarán la prueba de competencia lingüística oral para niños de preescolar prevista (Pre-IPT) y el *WIDA Screener* para evaluar a estudiantes nuevos si la encuesta de idiomas que se hablan en el hogar indica que se habla una lengua distinta del inglés en casa, para clasificar al niño como alumno que aprende inglés. Según la política escolar, esto se realizará en los primeros 30 días del año.
 - Evaluaciones de escritura creadas por la escuela, cuando hay demanda: otoño (sep/oct), invierno (ene/mar), primavera (abr/may)
 - Las evaluaciones de unidades que siguen el currículo, creadas por la escuela, se realizan a lo largo del año, según el currículo del grado/curso.
- d. Si establecen metas de desempeño en evaluaciones sumativas no estatales, y si es así, por cada evaluación, área de contenido y grado:
- i. Si estas metas están establecidas por el proveedor de las evaluaciones o las determina la agencia educativa local; y
 - ii. Cómo establecen y hacen el seguimiento de estas metas a lo largo del tiempo, en particular este año (2021-2022) si están introduciendo nuevos enfoques, si hay nuevos procedimientos o procesos que están empleando y si hay diferencias entre las escuelas, grupos específicos de estudiantes, áreas de contenido y/o grados; y

Pruebas de crecimiento del examen MAP: El proveedor, la Asociación de Evaluación del Noroeste, calcula el logro del estudiante y las normas de crecimiento de cada evaluación cada 5 años. Las normas de 2020 se calcularon utilizando una muestra de datos de entre 3,6 y 5,5 millones de puntajes de pruebas, a nivel nacional.

Utilizamos estas normas de logro y crecimiento o percentiles al desarrollar metas para nuestros estudiantes. En el año escolar 2021-2022 nos centraremos en los datos de crecimiento; estudiaremos con detenimiento el porcentaje de estudiantes que alcanzan el puntaje esperado de crecimiento entre prueba y prueba; también estudiaremos la mediana de los percentiles de crecimiento por grado y subgrupo para identificar áreas positivas y que requieran mejora.

En el año escolar 2019-2020 definimos cuatro niveles de desempeño partiendo del estudio de la Asociación de Evaluación del Noroeste que comparaba los percentiles de crecimiento en logro en Matemáticas de los exámenes MAP del otoño, el invierno y la primavera con el desempeño en el examen de la Alianza para Evaluar la Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (que se conoce en inglés como PARCC) de fin de año. Estos niveles nos permitieron rastrear los desempeños proyectados en el PARCC a lo largo del año. Este no será nuestro principal énfasis del año escolar 2021-2022, ya que sospechamos que nuestros niveles de desempeño ya no son tan precisos, por dos motivos: (1) Los organizadores del examen MAP actualizaron las normas sobre logro en 2020 y encontraron que los puntajes medios por grado/asignatura eran inferiores a los del estudio de 2015; (2) el impacto de la pandemia de COVID-19 en el logro en el examen PARCC todavía se desconocen. Tenemos la intención de utilizar estos niveles de desempeño el año que viene para comparar los desempeños de los estudiantes longitudinalmente (año escolar 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022). Actualizaremos los niveles de desempeño en cuanto dispongamos de los datos del examen PARCC que pueden utilizarse a nivel interno para comparar desempeños y/o un estudio actualizado de la Asociación de Evaluación del Noroeste que relacione los datos de los exámenes MAP y PARCC.

Prueba de fluidez en Lectura del examen MAP: El proveedor, la Asociación de Evaluación del Noroeste, provee expectativas para cada grado en las distintas medidas incluidas en esta evaluación, que utilizaremos para determinar los tipos de apoyo apropiados para los estudiantes.

Inventario de Lectura: Definimos cuatro niveles de desempeño basados en los puntajes Lexile. Estos rangos de desempeño se basaron en los Rangos de competencia en el área de preparación para la universidad y la carrera profesional de Achieve3000.

Teaching Strategies GOLD: El proveedor, Teaching Strategies, proporciona metas logro y crecimiento para el alumno.

Pruebas MODEL, Pre-IPT y WIDA screener: Estas herramientas se utilizan como pruebas de identificación de estudiantes que necesitan servicios o evaluaciones de diagnóstico. En ellas no se establecen metas para estudiantes individuales o grupos de estudiantes.

Evaluaciones de escritura, creadas por la escuela cuando hay demanda: Estas evaluaciones se calificarán utilizando una escala y la calificación se basará en estándares (1-4). Los maestros utilizarán listas de criterios de calificación para determinar los tipos de apoyo apropiados para los estudiantes.

Evaluaciones de unidades que sigan el currículo, creadas por la escuela: En estas evaluaciones se utilizan escalas de calificaciones basadas en estándares (1-4) o niveles de desempeño basados en el porcentaje de respuestas correctas.

- e. Cómo utilizará la agencia educativa local esta información del desempeño en evaluaciones sumativas no estatales para dar seguimiento al progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza en todos los entornos de aprendizaje a lo largo del año escolar 2021-2022, lo que

incluye si habrá un enfoque diferente de una escuela a otra (y si es así, en qué difieren), de un grupo de estudiante a otro, de un área de contenido o calificación a otra; y

Nuestro equipo directivo general y los equipos de administración de cada escuela revisarán los datos de las evaluaciones de referencia (la prueba de crecimiento en Matemáticas del examen MAP; la prueba de fluidez de lectura del examen MAP; el Inventario de lectura) a nivel de cada campus, grado y subgrupo, para identificar las tendencias, puntos fuertes o áreas que requieren atención. Los equipos observarán los logros generales, el nivel de logro en las y el crecimiento, cuando esté disponible, durante estas revisiones.

Los maestros también revisarán los datos de la Prueba de crecimiento en Matemáticas del examen MAP, a nivel de las clases y de los estudiantes. Estas evaluaciones siguen los estándares comunes de los estados para Artes del lenguaje (inglés) y Matemáticas y los Estándares de Ciencias para la Próxima Generación. Los informes del sistema son una fuente valiosa de información para los maestros sobre estándares y habilidades específicas. Los equipos de maestros usan datos de las clases para ajustar las prácticas curriculares o de enseñanza, mientras los datos de los estudiantes se usan para ayudarles a comprender dónde están, adónde van y qué deben hacer para llegar ahí.

Las pruebas Inventario de lectura y de Fluidez para la lectura del examen MAP miden la fluidez para la lectura y la comprensión de los estudiantes; los datos de estas pruebas ayudan a los maestros a determinar los textos adecuados para la clase. Los datos de las pruebas de unidades elaboradas por la escuela o basadas en el currículo se usarán para adaptar los planes de estudio en respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Nuestros especialistas en alumnos que están aprendiendo inglés usarán los datos de las pruebas de competencia en el idioma inglés y diagnóstico para ayudar a los maestros a comprender los puntos fuertes y las áreas en que necesita crecer el estudiante en el aprendizaje del idioma inglés y los tipos de apoyo que necesita tanto dentro como fuera del salón de clases. Los especialistas en alumnos que están aprendiendo inglés de cada campus también usarán esta información para dar seguimiento al progreso durante todo el año.

- f. **Para las agencias educativas locales con estudiantes que asisten a escuelas no públicas de educación especial:** Describa de qué manera colabora con la escuela no pública para evaluar el grado de interrupción de la enseñanza a los estudiantes.

Actualmente, hay 10 estudiantes inscritos en 8 escuelas no públicas de educación especial, de acuerdo con los procesos de colocación de la Oficina del Superintendente de Educación del Distrito:

- The Katherine Thomas School
- The Children's Guild
- The Foundation School
- Accotink Academy Therapeutic Day School
- Lt. Joseph P. Kennedy Institute
- Grafton School Richmond Campus
- Phillips School - Annandale
- Kennedy Krieger School: Montgomery County Campus

Seguiremos colaborando con nuestros socios no públicos en relación con la interrupción de la enseñanza a nuestros estudiantes mediante conferencias con el equipo y reuniones sobre los Programas educativos individualizados para abordar cualquier alteración y desarrollar un plan. Además, colaboramos con las familias para garantizar que las metas del Programa educativo individualizado del estudiante reflejen este plan; las reuniones sobre el programa se realizan cuando convenga a la familia y se solicitan los aportes del tutor, que se incorporan a las modificaciones del plan.

La Directora de poblaciones especiales de la agencia educativa local se comunica con regularidad con las familias colocadas en escuelas que no son públicas para garantizar que se continúe atendiendo las necesidades de los estudiantes.

[Volver al inicio](#)

B. Uso de estrategias intencionales para acelerar el aprendizaje

Pregunta 11. Describa el enfoque general de la agencia educativa local para abordar la interrupción de la enseñanza y la necesidad de acelerar el aprendizaje de los estudiantes en el próximo año académico 2021-2022, lo que incluye cómo se recopilarán, analizarán y usarán datos de múltiples fuentes al diseñar la enseñanza.

La base del enfoque de Capital City para abordar la interrupción de la enseñanza y la necesidad de acelerar el aprendizaje de todos los estudiantes es garantizar que todos los maestros den prioridad al contenido y las habilidades del nivel de cada grado en todas las clases, brindando asistencia y mecanismos de apoyo temporal oportunos y usando una combinación de enfoques de aprendizaje según sea necesario para que todos los estudiantes accedan al contenido. Los equipos docentes de la agencia educativa local revisarán los planes de estudio y nuestros materiales de instrucción de alta calidad y recibirán capacitación sobre las pautas de Diseño universal del aprendizaje para evaluar el alcance curricular, la secuencia y las lecciones con este enfoque.

Asimismo, los tres campus incorporaron en sus horarios tiempo destinado a las intervenciones específicas durante todo el día. Nuestra escuela primaria aumentó la frecuencia de Intensivas a cuatro días por semana (en lugar de dos en el año académico 2019-2020) y empleará diferentes intervenciones durante ese tiempo, inclusive el apoyo en grupos pequeños por parte de especialistas académicos, el trabajo individualizado usando tecnología educativa y las lecciones individuales de alto impacto con tutores. Los estudiantes de la escuela intermedia comenzarán cada día con un bloque de Intensivas, durante el cual trabajarán con tecnología educativa o participarán en la enseñanza a grupos pequeños y tendrán hasta dos “bloques X” durante todo el día donde participarán con diferentes intervenciones, como Bloques de apoyo académico, Servicios relacionados o lecciones individuales de alto impacto con tutores, en función de sus necesidades individuales. La Escuela secundaria está implementando un horario de 8 períodos con bloques rotativos de 90 minutos (4 bloques por día) para introducir Clases de enriquecimiento y apoyo en los grados 9 y 10 y Horas de estudio en los grados 11 y 12. Estos períodos permitirán brindar una enseñanza específica, determinada por las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes con Programas educativos individualizados o planes para alumnos que están aprendiendo inglés en los grados 9 y 10 se matricularán en clases de Artes del Lenguaje (inglés) y Fundamentos de Matemáticas.

Las evaluaciones sumativas no estatales indicadas anteriormente serán la fuente inicial de datos utilizada para identificar las intervenciones para los estudiantes. Durante el verano los equipos revisarán los datos de la primavera del año académico 2020-2021 de las pruebas de Crecimiento del examen MAP, la prueba de Fluidez para la lectura del examen MAP y el Inventario de lectura para sugerir puntos de partida para todos los estudiantes. Como se indicó anteriormente, los datos de las evaluaciones de referencia se analizarán durante todo el año lo antes posible después de su realización y los equipos docentes las usarán para determinar los ajustes necesarios a las intervenciones.

El desempeño de los estudiantes en las pruebas de las unidades elaboradas por la escuela o basadas en el currículo, las calificaciones de los estudiantes, las muestras del trabajo y los datos de observación darán lugar a controles más frecuentes, entre las evaluaciones de referencia, para determinar ajustes en función de las necesidades de los estudiantes. Finalmente, las evaluaciones formativas de clase, como los cuestionarios de verificación del aprendizaje al final de la clase y los datos recopilados de la tecnología educativa permitirán realizar ajustes a la enseñanza en tiempo real e identificar las necesidades para brindar más apoyo a los estudiantes durante las intensivas.

El Equipo de datos de Capital City trabajará de cerca con el equipo directivo, la administración del campus y los maestros para revisar los datos de diferentes fuentes y participar en ciclos de mejora continua de las prácticas de enseñanza, el ritmo de enseñanza del currículo y la eficacia de las intervenciones.

[Volver al inicio](#)

Pregunta 12. Describa cómo la agencia educativa local maximizará las oportunidades de aprendizaje acelerado para los estudiantes indicando las estrategias específicas que la agencia piensa usar (seleccione todas las opciones que correspondan):

Modificación del horario

- Modificación de horarios (clase/bloque/campana) ✓
- Programas para después de clases ✓
- Jornada escolar más larga
- Año escolar más largo
- Programa para el verano 2021 ✓
- Programa para el verano 2022 ✓
- Programa para las vacaciones/receso escolar
- Programa para los fines de semana (por ejemplo, clases los sábados)

Cambios en la enseñanza

- Dosis altas de lecciones individuales con tutores ✓
- Adquisición de nuevo currículo ✓
- Nuevo programa de apoyo o intervención
- Nuevos usos del tiempo de planificación del personal para el aprendizaje acelerado ✓
- Nuevo desarrollo profesional para el personal sobre el aprendizaje acelerado ✓

Empleados y apoyos relacionados

- Empleados adicionales ✓
- Apoyo adicional de proveedores o socios de la comunidad ✓
- Adquisición de nuevo hardware
- Adquisición de nuevo software ✓

❑ **Otro: descríballo.**

En el siguiente espacio, describa en detalle el enfoque de la agencia educativa local para implementar cada estrategia seleccionada arriba y la manera en que acelerará el aprendizaje de los estudiantes.

Capital City maximizará las oportunidades de aprendizaje acelerado para los estudiantes mediante el empleo de las siguientes estrategias en nuestras escuelas. Todos estos programas se ofrecen sin costo a las familias:

- **Modificación de horarios (clase/bloque/campana)**
 - La escuela primaria ha programado cuatro días de Intensivas para el año académico 2021-2022. En el año académico 2019-2020, había solo dos días de Intensivas.
 - Los días de clase de la escuela intermedia incluirán un período de Intensivas al comienzo de cada día, al igual que hasta dos “bloques X” en el día durante los cuales los estudiantes participarán en una variedad de opciones, como Servicios relacionados, Apoyo académico o intervenciones específicas.
 - La escuela secundaria ha adoptado un horario de 8 períodos en bloques rotativos de 90 minutos (4 bloques por día). Antes de la pandemia, los estudiantes tenían un horario de 7 períodos de 55 minutos.
- **Programas para después de clases**
 - La escuela intermedia continuará realizando el Laboratorio de matemáticas y el Laboratorio de lectoescritura después de clases, y brindará apoyo específico a los estudiantes.
 - La escuela secundaria restablecerá varios programas para después de clases que no se pudieron brindar durante el aprendizaje a distancia, como el Centro de escritura, el Centro de tareas, el club STEM Ready, en asociación con el programa de acceso a la universidad CAP del Distrito de Columbia, y Georgetown Tutors, quienes brindarán a los estudiantes lecciones individuales de Matemáticas y Ciencias con tutores.
- **Programas para el verano 2021**
 - En la escuela primaria, el programa intensivo de verano se brindará aproximadamente a 35 alumnos que están aprendiendo inglés u otros estudiantes que necesitan apoyo académico adicional. También ofreceremos una variedad de clubes académicos y extracurriculares durante todo el verano.
 - En la escuela intermedia, Eagle Summer Institute atenderá a aproximadamente a 35 estudiantes con calificaciones de menos de 2 en Matemáticas o Artes del lenguaje (inglés); el Programa STEM de verano se brindará a aproximadamente 50 nuevos estudiantes de la escuela intermedia, con un enfoque en el enriquecimiento en el área de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. La escuela intermedia también ofrecerá una variedad de clubes académicos y extracurriculares durante todo el verano.
 - En la escuela secundaria, el programa de Recuperación de créditos se brindará a estudiantes que necesiten recuperar créditos en las clases principales, como Inglés, Álgebra y Español; este verano los estudiantes también tienen la oportunidad de tomar una clase de preparación para el examen ACT, participar en clases universitarias o participar en el Programa de Empleo de Verano para Jóvenes.

- Los tres campus también brindan servicios de Año escolar ampliado a los estudiantes con discapacidades que cumplen con los requisitos.
- **Programas para el verano 2022**
 - Esperamos poder seguir ofreciendo los mismos servicios en el verano de 2022, pero quizás con más capacidad, ya que esperamos que el aprendizaje continúe en persona. También investigaremos programas adicionales para mejorar las oportunidades disponibles para nuestros estudiantes.
- **Lecciones individuales de alto impacto con tutores**
 - La escuela primaria se asociará con AARP Experience Corps para ofrecer lecciones individuales con tutores sobre lectoescritura durante su bloque de Intensivas.
 - La escuela secundaria aprovechará su asociación continua con City Year para brindar lecciones adicionales de alto impacto con tutores durante los bloques X. Estamos evaluando una asociación con CityTourDC para Matemáticas de los grados intermedios.
 - La escuela secundaria aprovechará su asociación con DC CAP y Georgetown University para continuar con sus programas de lecciones adicionales de Matemáticas y Ciencias con tutores.
- **Adquisición de nuevo currículo**
 - La escuela primaria usará Second Step, un currículo de aprendizaje socioemocional para primaria, durante las reuniones de la mañana desde el año académico 2021-2022.
- **Nuevos usos del tiempo de planificación del personal para el aprendizaje acelerado**
 - El tiempo de planificación del personal se usará para implementar por completo el modelo de enseñanza por parte de dos maestros y las pautas de Diseño universal del aprendizaje.
 - También se usará para revisar en forma permanente la secuencia y el alcance del currículo, los planes de las unidades y las prácticas de enseñanza para garantizar que se dé prioridad al contenido del nivel de cada grado y se identifiquen la asistencia y los mecanismos de apoyo temporal necesarios para que todos los estudiantes accedan al contenido.
- **Nuevo desarrollo profesional para el personal sobre el aprendizaje acelerado**
 - Las sesiones de desarrollo profesional de agosto de 2021 se centran principalmente en la capacitación sobre Diseño universal del aprendizaje para ayudar a los maestros a maximizar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes a través de enfoques basados en investigaciones y prácticas de enseñanza por parte de dos maestros a fin de prepararlos para utilizar completamente este modelo y atender a todos los estudiantes.
 - Los maestros recibirán capacitaciones sobre nuevo software que se usará durante la clase o los bloques de intervención.
- **Empleados adicionales**

Hemos creado puestos de trabajo, y hemos comenzado a contratar:

 - Treinta y dos (32) puestos para maestros nuevos de educación general y de inclusión para reducir la cantidad de alumnos por maestro y ofrecer más apoyo a los alumnos, en un modelo en el cual dos enseñan juntos.
 - cinco (5) encargados de casos del área de educación especial, para que los maestros se puedan concentrar en enseñar, y para garantizar que los Programas

- educativos individualizados de los estudiantes estén actualizados y respondan a sus necesidades.
- Dos (2) coordinadores de tecnología de enseñanza para ayudar al personal a usar de modo eficaz la tecnología en los salones de clases.
 - **Apoyo adicional de proveedores o socios de la comunidad**
 - En la escuela primaria iniciaremos una asociación con AARP Experience Corps para brindar lecciones individuales de lectoescritura de alto impacto durante el día de clases. También nos asociaremos con DC Special Education Cooperative a fin de recibir ayuda para implementar las estrategias de Diseño universal del aprendizaje.
 - En la escuela intermedia continuaremos con nuestra asociación con City Year e investigaremos asociaciones adicionales para brindar lecciones individuales de Matemáticas de alto impacto.
 - En la escuela secundaria, retomaremos las asociaciones con DC CAP, Georgetown University y American University que no fue posible mantener durante el aprendizaje a distancia. DC CAP y Georgetown ofrecen lecciones individuales de Matemáticas/Ciencias con tutores, como se indicó anteriormente; el programa Marshall Brennan de American University ofrece clases electivas en derecho constitucional y justicia para menores que los estudiantes pueden realizar durante el año académico.
 - **Adquisición de nuevo software**
 - La escuela primaria está investigando el uso durante las Intervenciones de las siguientes plataformas en que se combinan el aprendizaje en línea y el presencial: Lexia Core 5 para Artes del lenguaje (inglés) y Dreambox para Matemáticas.
 - La Escuela intermedia está investigando el uso durante los bloques de intervención de las siguientes plataformas en que se combinan el aprendizaje en línea y el presencial: MAP Accelerator, una herramienta de aprendizaje personalizado que ofrece la Asociación de Evaluación del Noroeste, en asociación con Khan Academy, y Newsela, una plataforma de contenido de educación en línea. Ya tenemos un contrato con Newsela, pero queremos ampliar nuestro uso del sistema para integrar los puntajes de las pruebas de crecimiento del examen MAP y desarrollar opciones individualizadas para los estudiantes en lectoescritura.

[Volver al inicio](#)

Pregunta 13. Describa el enfoque de la agencia educativa local para revisar y repasar el plan de aprendizaje profesional del personal para tener en cuenta las lecciones aprendidas durante la pandemia y desarrollar habilidades para que el personal atienda las necesidades nuevas de los estudiantes sobre la reapertura segura de la escuela, el bienestar y el aprendizaje acelerado, y las que vayan surgiendo.

Los capacitadores de maestros comenzaron a reunirse esta primavera para elaborar un plan de desarrollo profesional del personal para el año académico 2021-2022 en función de los datos de los estudiantes, los datos de observación y los comentarios de los maestros y estudiantes. El plan se basa en la teoría de que todos los maestros deberían ser capaces de:

1. Aplicar los conceptos fundamentales de participación, representación, acción y expresión como marco de planificación e instrucción.
2. Maximizar las estructuras existentes, como la planificación con respaldo, la enseñanza conjunta y la capacitación pedagógica.
3. Usar múltiples fuentes de datos para planificar la enseñanza diferenciada, que responda al nivel cultural y emocional y se centre en generar trabajo del nivel de cada grado que tenga gran calidad.
4. Atender las necesidades individuales de los estudiantes.
5. Crear oportunidades de acceso equitativo al aprendizaje.

Este plan se centrará en tres áreas clave: (1) aprendizaje socioemocional y cuidado en el que se tienen en cuenta los efectos del trauma; (2) equidad; y (3) prácticas de EL Education y el marco de Diseño universal del aprendizaje, al igual que la sólida implementación de las pautas de salud y seguridad y fidelidad a dichas pautas.

Los siguientes son objetivos de aprendizaje tentativos en los cuales trabajarán los maestros; los capacitadores de maestros finalizarán el plan este verano:

- **Aprendizaje socioemocional del estudiante:** Puedo implementar estrategias en las que se tengan en cuenta los efectos del trauma para que los distintos estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales apropiadas para su nivel de desarrollo a través del marco CASEL.
- **Aprendizaje socioemocional del adulto:** Puedo reconocer, sostener y regular mis propias emociones, necesidades y límites al mismo tiempo que baso mis decisiones en mi propio bienestar y el de otros en relación con mis responsabilidades profesionales.
- **Equidad:** Puedo adoptar una postura antirracista y usar el Diseño universal del aprendizaje y CASEL para identificar, abordar y detener inequidades en mi salón de clases y en el resto de la comunidad escolar.
- **Crecimiento profesional:** Puedo usar la fila "Desarrollar" del marco de Diseño universal del aprendizaje para aplicar los conceptos fundamentales de participación, representación, acción y expresión a mi planificación y enseñanza.

El Desarrollo profesional comenzará a mediados de agosto y continuará durante todo el año los miércoles por la tarde, el día en que los estudiantes salen temprano, y los días de planificación para los maestros. Los temas específicos aún están en desarrollo, pero incluirán:

- Planificación colaborativa
- Estrategias de enseñanza conjunta por parte de dos maestros
- Planificación de lecciones para el aprendizaje acelerado
- Capacitación en tecnología
- Formación en nuevas asociaciones
- Revisión de datos y planes de acción

[Volver al inicio](#)

Pregunta 14. Describa el plan de la agencia educativa local para extender las prácticas eficaces que se adoptaron durante el aprendizaje a distancia para mejorar el progreso socioemocional o académico de los estudiantes.

Capital City continuará usando estructuras y herramientas tecnológicas implementadas durante el aprendizaje a distancia durante el año académico 2021-2022. Con esto aprovecharemos los buenos resultados que observamos durante el aprendizaje a distancia en cuanto a que la tecnología educativa brindó varios puntos de acceso al contenido a nuestros estudiantes; daremos continuidad sin problemas al programa a distancia para los estudiantes que tienen una exención médica, y tendremos una transición fluida al aprendizaje a distancia por tiempo limitado en ciertas circunstancias. Continuaremos usando las siguientes estructuras y herramientas durante el año académico 2021-2022:

- Los enlaces de Zoom se mantendrán en nuestros Sistemas de gestión del aprendizaje y en nuestro portal web Clever para garantizar el fácil acceso a la enseñanza.
- Los maestros publicarán todos los trabajos en su Sistema de gestión del aprendizaje.
- Se utilizarán herramientas como Nearpod, Kami y Flipgrid durante la enseñanza.

También hemos adaptado nuestros horarios para brindar apoyo adicional a los estudiantes para completar los trabajos y dominar las habilidades. Se demostró que esta práctica fue invaluable durante el aprendizaje a distancia, y esperamos que respalde nuestro deseo de promover el e aprendizaje acelerado de todos los estudiantes. Estas estructuras incluyen el bloque de Intervenciones en la escuela primaria, los bloques de Apoyo académico en la escuela intermedia y los bloques para enriquecimiento y estudio en la escuela secundaria.

Por último, Capital City siempre ha tenido un currículo socioemocional sólido, que incluye las Reuniones de la mañana en la primaria y los períodos de *Crew* y *Advisory* en la intermedia y la secundaria. Estas estructuras fueron muy importantes durante la pandemia y se utilizaron plenamente para establecer relaciones entre el personal y los estudiantes, desarrollar sintonía y brindar apoyo a los estudiantes y las familias. Se realizaron adaptaciones a nuestro programa de aprendizaje socioemocional durante todo el año académico 2020-2021 para responder a las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes durante la pandemia. Algunos ejemplos incluyen el cambio de la hora de *Crew* y *Advisory* para verificar las condiciones socioemocional de los estudiantes a primera hora cada mañana; ampliar las prácticas y las lecciones sobre este tema en todas las clases, no solo durante *Advisory*, y enriquecer las habilidades desarrolladas en respuesta a la pandemia, como la capacidad para pedir ayuda. Continuaremos dando prioridad a este trabajo como componente esencial de nuestro programa, brindando a los estudiantes el espacio y el tiempo durante el día para formar comunidad y crecer a nivel personal.

[Volver al inicio](#)

Pregunta 15. Para las agencias educativas locales que brindan servicios a estudiantes de noveno a grado 12: Describa la manera en que la agencia educativa local adaptará sus enfoques para dar crédito por logro, recuperación y apoyo a la transición a la etapa posterior a la secundaria para garantizar que todos los estudiantes estén listos para graduarse.

La escuela secundaria de Capital City ya implementa varias estructuras para dar crédito por logro, recuperación y apoyo a la transición a la etapa posterior a la secundaria para garantizar que todos los estudiantes estén listos para graduarse. Esto incluye cursos de verano para recuperación de créditos que se ofrecen a cada vez más estudiantes de segundo, tercero y último año para recuperar o acelerar la obtención de créditos; una oficina de consejería universitaria y relaciones con exalumnos que brinda asistencia a estudiantes de último año y

exalumnos recientes para completar solicitudes de ayuda financiera, solicitudes de ingreso a universidades y otros programas; y acceso a varios cursos de nivel avanzado (AP) y asistencia para tomar cursos en universidades locales para obtener créditos universitarios. Se restablecerán en el año académico 2021-2022 algunos tipos de apoyo que se suspendieron durante el aprendizaje virtual, como un curso de verano de preparación para el examen ACT, que se ofrecerá este verano, y la realización en la escuela de los exámenes PSAT y SAT.

Para apoyar más a los estudiantes, incluiremos lo siguiente a partir del año académico 2021-2022:

- Un horario de 8 períodos que brindará a los estudiantes la oportunidad de recuperar los créditos que perdieron durante un año escolar de aprendizaje virtual de 6 períodos en el año académico 2020-2021. Esto también permitirá tener bloques de enriquecimiento y horas de estudio para ayudar académicamente a los estudiantes.
- Maestros de educación física adicionales para atender la necesidad de créditos de educación física no obtenidos, ya que este fue uno de los requisitos más difíciles de cumplir durante el aprendizaje virtual.
- Bloques dobles para determinadas clases de nivel AP, para brindar más tiempo de enseñanza.
- Más asociaciones para tomar cursos universitarios (la cantidad de universidades participantes subirá a tres).

[Volver al inicio](#)

C. Poblaciones especiales

Estudiantes con discapacidades: Las agencias educativas locales deben incluir a los estudiantes con discapacidades en la aplicación general de estos principios rectores. Después de hacerlo, las agencias educativas locales también tendrán la responsabilidad de revisar y realizar las siguientes actividades para garantizar la prestación continua de una educación pública gratuita y apropiada para los estudiantes con discapacidades. La Oficina del Superintendente de Educación del Distrito alienta a las agencias educativas locales a realizar una revisión individualizada de los datos de los estudiantes para identificar los enfoques pedagógicos adecuados para el aprendizaje acelerado. Las agencias educativas locales también deben considerar si el Programa educativo individualizado de un estudiante está diseñado para sustentar un aprendizaje acelerado y si debería proponer a las familias que se comparta información relacionada con el plan de la agencia educativa local para ofrecer aprendizaje acelerado, los servicios del Programa educativo individualizado diseñados para apoyar el aprendizaje acelerado y el suministro de una educación pública gratuita y apropiada.

Pregunta 16. Describa el plan de la agencia educativa local para brindar servicios a los **estudiantes con discapacidades**, entre ellos los estudiantes que la agencia educativa local ha asignado a escuelas no públicas de educación especial y los que participen en aprendizaje a distancia, que debe incluir:

- a. Las medidas que tomará la agencia educativa local para garantizar que los estudiantes con discapacidades sean evaluados una vez que regresen a la escuela para determinar la naturaleza y el alcance del efecto de la interrupción de la enseñanza en su obtención del beneficio educativo, y para actualizar los Programas educativos individualizados según se requiera a fin de garantizar que incluya tipos de apoyo designados para asegurar el acceso al aprendizaje acelerado;
- b. A nivel del campus y de la agencia educativa local, la manera en que la agencia evaluará la necesidad de ofrecer servicios adecuados, los determinará o diseñará, la forma en que

- programará y brindará aprendizaje acelerado a los estudiantes con discapacidades, y la manera en que comunicará estos enfoques de enseñanza a las familias;
- c. La manera en que la agencia educativa local garantizará el acceso equitativo a oportunidades educativas en todos los entornos de aprendizaje, incluso cómo garantizará que los estudiantes reciban acceso igualitario a las intervenciones y al rango de opciones de entornos menos restrictivos para recibir servicios, y que los enfoques de aprendizaje acelerado o a distancia no se utilicen para asignarlos a entornos más restrictivos;
 - d. La manera en que la agencia educativa local continuará apoyando la capacitación de los padres de estudiantes que reciben servicios relacionados a través del aprendizaje a distancia, según sea necesario; y
 - e. Las medidas que la agencia educativa local está tomando para garantizar que los familiares con discapacidades (por ejemplo, un tutor con una alteración de la visión) puedan acceder al contenido para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Capital City se asegurará de que los estudiantes con discapacidades sean evaluados una vez que regresen a la escuela para determinar el grado al cual la interrupción de la enseñanza afectó su obtención del beneficio educativo y la naturaleza de ese efecto. Todos los estudiantes, incluidos los que tienen discapacidades, serán evaluados al inicio del año a fin de establecer datos de referencia para el seguimiento del progreso durante todo el año. Estos datos se analizarán en comparación con los datos recopilados durante el período de aprendizaje a distancia del año escolar 2020-2021. Los análisis de los datos, los aportes de los padres, los aportes del maestro y, si corresponde, los aportes del estudiante sobre la eficacia del aprendizaje a distancia, permitirán que Capital City determine la gravedad del efecto de la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia. Los datos de educación especial se compararán con los datos de educación general para determinar el índice de pérdida de aprendizaje de todos los estudiantes y determinar las intervenciones necesarias para abordarlos.

Además, Capital City adoptará las siguientes medidas para actualizar los programas educativos individualizados según corresponda garantizando que los de todos los estudiantes con discapacidades incluyan tipos de apoyo diseñados para garantizar el acceso al aprendizaje acelerado:

1. Seguirá trabajando con las familias para programar reuniones relacionadas con su programa educativo individualizado de acuerdo con los plazos que establece la Ley sobre Educación de Personas con Discapacidades en horas que convengan a ambas partes;
2. Proporcionará servicios de interpretación y traducción de los programas educativos individualizados al idioma materno de la familia en caso necesario;
3. Documentará los servicios mediante registros de servicios en el Sistema de datos sobre educación especial (SEDS);
4. Informará sobre los avances en las metas del programa educativo individualizado trimestralmente; e
5. Implementará sistemas internos de seguimiento del progreso que permitan a los equipos a cargo de programas educativos individualizados determinar las intervenciones necesarias y disponibles para los estudiantes.

El modo principal de prestación de servicios será la inclusión en el salón de clases de educación general. Los maestros de educación especial brindarán a los estudiantes, en la mayor medida posible, servicios en las clases de educación general y sesiones individuales o en grupos

pequeños centradas en garantizar el acceso del estudiante al currículo de educación general y hacer énfasis en las metas del programa educativo individualizado del estudiante. Estamos contratando personal adicional de inclusión, a fin de apoyar este esfuerzo.

Capital City garantizará el acceso equitativo a oportunidades educativas en todos los entornos de aprendizaje, incluyendo a los estudiantes con discapacidades en todas las oportunidades de educación general, y también en oportunidades diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de la discapacidad del estudiante. Nos aseguraremos de que los estudiantes que tienen discapacidades reciban un acceso equitativo a las intervenciones analizando los datos del grado con los equipos académicos. También nos aseguraremos de que cada estudiante esté recibiendo intervenciones adecuadas en el entorno menos restrictivo (y de que no se usen enfoques de aprendizaje acelerado o a distancia para poner a los estudiantes en entornos más restrictivos), brindando las intervenciones en un entorno inclusivo en la medida de lo posible, lo que se determinará según la necesidad del estudiante.

Capital City seguirá apoyando la capacitación de los padres de los estudiantes que reciben servicios relacionados a través de aprendizaje a distancia utilizando plataformas virtuales cuando convenga a los padres. También nos aseguraremos de que los miembros de la familia que tengan discapacidades puedan tener acceso al contenido para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, ofreciéndoles dispositivos que conserven en el hogar, que les permitan acceder a las plataformas empleadas para dar seguimiento al progreso del estudiante y participar en las reuniones con padres.

[Volver al inicio](#)

Pregunta 17. Solo para instalaciones correccionales (no corresponde)

Niños que están aprendiendo el inglés

Pregunta 18. Describa el plan de la agencia educativa local para brindar servicios a los **estudiantes que están aprendiendo inglés**, lo que incluye estudiantes que estén aprendiendo a distancia:

- a. El enfoque de la agencia educativa local para identificar mediante pruebas a los estudiantes que están aprendiendo inglés en todos los grados, incluido un sistema para volver a aplicar las pruebas a los estudiantes identificados provisionalmente durante el aprendizaje a distancia y notificar a los padres;
- b. Los planes de la agencia educativa local para proporcionar a los estudiantes que están aprendiendo inglés enseñanza eficaz para el desarrollo del idioma y enseñanza académica que acelere el aprendizaje de estos estudiantes en todos los entornos de aprendizaje, lo que incluye qué datos usará la agencia educativa local para establecer y dar seguimiento a las metas de aprendizaje del idioma durante el aprendizaje acelerado y cómo la agencia educativa local determinará si el estudiante está progresando hacia estas metas.

Dentro de los primeros 30 días de clases, todo estudiante nuevo de Capital City tomará la Prueba oral de dominio del inglés del precolar (Pre-IPT) o la prueba *WIDA screener* para determinar si requiere servicios para estudiantes que están aprendiendo inglés, si la encuesta sobre idiomas que se hablan en el hogar indica que en él se habla otro idioma distinto del inglés y no se puede encontrar documentación previa de una escuela del Distrito de Columbia que lo identifique como alumno que aprende el inglés. Pudimos usar pruebas aprobadas para todos los estudiantes nuevos en el año escolar 2020-21, por lo que no es necesario aclarar ninguna identificación provisional de un alumno para el año que viene. Los especialistas en

servicios para alumnos que están aprendiendo inglés se comunicarán con las familias en cada paso de este proceso. Ellos se ponen en contacto con una familia si la encuesta sobre idiomas que se hablan en el hogar indica la necesidad de aplicar pruebas, aclarar las respuestas y explicar el proceso de evaluación. Se comunicarán de nuevo con las familias después de la prueba para compartir los resultados, la categoría de alumno que está aprendiendo el inglés del estudiante, los servicios que se le ofrecerán y un plan de seguimiento del progreso. El acuse de recibo de esta notificación firmado por el papá o la mamá y el consentimiento de la familia para que el niño reciba servicios (o la negativa) se conservan, en el expediente de cada estudiante.

Puesto que nos faltan datos acumulados de dominio del inglés de los dos años anteriores, utilizaremos la prueba de medición del desarrollo del idioma inglés MODEL (del grado 2 al 12) y la prueba de competencia lingüística IPT (en el kínder) para determinar el nivel de dominio actual del inglés de los estudiantes que actualmente reciben servicios por estar aprendiendo inglés. (Los estudiantes que llegan a primer grado tomaron la prueba ACCESS del kínder en el año escolar 2020-2021, por lo que tendremos datos acumulados que se pueden usar para este fin). Los estudiantes que están participando en el aprendizaje a distancia debido a una exención médica tomarán una prueba virtual individual, a través de una plataforma de conferencias como Zoom o Google Meet. Tras esta prueba de diagnóstico, los especialistas en alumnos que están aprendiendo inglés informarán a la familia sobre los puntajes y harán un plan para prestarles servicios durante el año escolar 2021-2022.

Los estudiantes que están aprendiendo inglés tendrán acceso a la enseñanza acelerada de las clases fundamentales del plan de estudios, que se impartirá a todos los estudiantes. En el año escolar 2021-2022, Capital City ampliará el uso de la enseñanza por parte de dos maestros en todas las clases fundamentales del plan de estudios, para garantizar que en cada clase esté un educador general y un maestro de inclusión. Los equipos docentes incorporarán las estrategias de diseño universal del aprendizaje (UDL) y de enseñanza protegida del idioma a fin de diferenciar sus materiales y la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Especialistas en servicios relativos al aprendizaje del inglés de cada escuela proporcionarán orientación y capacitación para la planificación conjunta con otro maestro y la implementación de la enseñanza del idioma. Además, los especialistas (en estudiantes que están aprendiendo inglés, Lectoescritura y Matemáticas) ofrecerán intervenciones específicas durante clases de apoyo a grupos pequeños, tales como los bloques de apoyo académico y las intensivas.

Como se detalla en Q2, Capital City llevará a cabo un modelo híbrido flexible para los alumnos que aprendan a distancia. Es decir, la enseñanza se impartirá en persona y en línea al mismo tiempo. Las sesiones de desarrollo profesional para el personal estarán especialmente diseñadas para aprender sobre el diseño universal del aprendizaje y el modelo de enseñanza con dos maestros en el aula, especialmente en el contexto del modelo híbrido flexible, para garantizar que los estudiantes que aprenden en persona y a distancia reciban una educación equitativa y de alta calidad. Los maestros recibirán capacitación en varias herramientas de aprendizaje en línea que se usarán sistemáticamente, para hacer posible una transición fluida al aprendizaje a distancia en caso de cierre o cuarentena. Esto permitirá que todos los estudiantes, incluidos los que están aprendiendo inglés, tengan un aprendizaje de alta calidad y acelerado en todos los entornos de aprendizaje.

Los estudiantes que están en los niveles 1 y 2 de aprendizaje del inglés y al mismo tiempo

tienen una discapacidad y otros estudiantes que están aprendiendo inglés que necesitan apoyo mediante el proceso de varios niveles que se conoce por la sigla MTSS también recibirán intervenciones específicas de los niveles 2 y 3 con maestros de educación general, maestros de inclusión, el especialista en estudiantes que están aprendiendo inglés de esa escuela o los especialistas en Matemáticas o Lectoescritura. El equipo de cada grado analizará los datos para determinar las intervenciones adecuadas para los estudiantes, y los maestros de inclusión y el especialista en estudiantes que están aprendiendo inglés usarán procesos de planificación conjunta semanal para implementar modificaciones y adaptaciones adicionales necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes en los niveles 1 y 2 y otros estudiantes que están aprendiendo inglés que necesiten apoyo durante el proceso del sistema MTSS. El seguimiento continuo del aprendizaje del idioma se realizará según nuestro plan, como se describe en la pregunta 10.

Los especialistas en alumnos que están aprendiendo inglés hacen seguimiento continuamente al desarrollo del idioma inglés de los estudiantes que lo están aprendiendo y envían informes de progresos a la familia trimestralmente. El progreso del estudiante se evalúa mediante una variedad de fuentes, entre otras calificaciones en las metas sobre el idioma en la clase, desempeño en las evaluaciones de referencia y muestras de su trabajo.

[Volver al inicio](#)

Uso eficaz de fondos en el año académico 2021-2022

Para [las agencias educativas locales que reciben recursos del Tercer Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias contemplado en la Ley que establece el Plan de Rescate Estadounidense de 2021](#): Describa el enfoque de su agencia educativa local para el uso de los fondos federales de emergencia respondiendo las siguientes preguntas. Más adelante, este verano, proporcionará detalles adicionales y planes de gastos cuando llene la solicitud de recursos del Tercer Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias contemplado en la Ley que establece el Plan de Rescate Estadounidense de 2021 en el sistema de gestión de subvenciones EGMS. Si es pertinente, puede citar otras respuestas que proporcionó en este Plan para la continuidad de la educación o en el Plan de salud y seguridad.

Pregunta 19. Describa la forma y el grado al cual se usarán los recursos del Tercer Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias contemplado en la Ley que establece el Plan de Rescate Estadounidense de 2021 para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en el mayor grado posible, coherentes con las [directrices](#) más recientes de la Oficina del Superintendente de Educación del Estado y DC-Health para la reapertura de escuelas, con el fin de abrir y operar de modo continuo y seguro las escuelas para enseñar en persona.

Capital City todavía no ha asignado recursos del Tercer Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias contemplado en la Ley que establece el Plan de Rescate Estadounidense de 2021 para el año escolar 2021-2022. Sin embargo, prevemos que aprovecharemos estos fondos en caso de que tener gastos imprevistos o no presupuestados en el año escolar 2021-2022. Hemos asignado el 100 % de los recursos del Segundo Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias para el personal adicional que se está contratando para apoyar en el regreso al edificio. Puesto que se espera que el proceso de recuperación de la pandemia continúe por lo menos durante otros dos años, dependemos de los recursos del Tercer Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias

contemplado en la Ley que establece el Plan de Rescate Estadounidense de 2021 para financiar niveles de personal adicional en el año escolar 2022-2023 y los siguientes.

En parte, los recursos del Segundo Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias financiarán la contratación de un equipo de operaciones relativas a COVID para el regreso al edificio en el año escolar 2021-2022, que estará a cargo de las estrategias de prevención y mitigación. Este equipo capacitará a los maestros en protocolos de seguridad y apoyará a los estudiantes y maestros en el aprendizaje de lo que es un ambiente sano y cómo mantenerlo así, de conformidad con las directrices de la Oficina del Superintendente de Educación del Distrito y de DC Health. También trabajarán en la realización de las pruebas semanales de detección de COVID en los estudiantes y empleados asintomáticos. Los recursos del Segundo Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias también financiarán la contratación de maestros adicionales, que nos permitirá tener menos alumnos y distanciarlos adecuadamente en cada salón, una estrategia de mitigación que ha probado reducir el riesgo de exposición a la COVID.

[Volver al inicio](#)

Pregunta 20. Describa cómo la agencia educativa local usará por lo menos el 20 por ciento de su [asignación](#) en intervenciones basadas en investigaciones que aborden el efecto académico del tiempo de enseñanza perdido, como aprendizaje o enriquecimiento en el verano, día ampliado, programas integrales para después de las clases o año escolar ampliado. Su descripción debe incluir el enfoque previsto para usar el menos el 20 por ciento de su asignación total de recursos del Tercer Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias contemplado en la Ley que establece el Plan de Rescate Estadounidense de 2021, incluso si no piensa gastar todos los fondos en el año escolar 2021-22.

Capital City se compromete a atender las necesidades de cada estudiante sea cual sea su nivel y acelerar su aprendizaje. Reconocemos que los estudiantes experimentaron la pandemia de COVID-19 de formas muy diferentes en lo que respecta a su aprendizaje y su bienestar social y emocional. Antes de la pandemia, los estudiantes en los salones de clase inclusivos de Capital City tenían una amplia gama de habilidades y estilos de aprendizaje, y reconocemos que de cara a la recuperación, la necesidad de diferenciación será mayor. Se han identificado las siguientes estrategias fundamentales para atender la pérdida de aprendizaje, y serán financiadas con recursos del Segundo Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias en el año escolar 2021-2022 y con recursos del Tercer Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias contemplado en la Ley que establece el Plan de Rescate Estadounidense de 2021 en el año escolar 2022-2023 y los posteriores.

- **Enseñanza y planificación conjuntas:** En cuanto a la escuela primaria, hemos contratado a más maestros de inclusión para que todas las clases cuenten con un maestro general y un maestro de inclusión. Esto servirá para reducir la cantidad de alumnos por maestro y aumenta nuestra capacidad para diferenciar a todos los estudiantes, incluidos los que están aprendiendo inglés y los que tienen discapacidades. Capacitaremos a todos nuestros maestros en prácticas eficaces de enseñanza conjunta (dos maestros por clase) y les daremos asesoría continua para garantizar un modelo eficaz de enseñanza conjunta.
- **Lecciones individuales de alto impacto con tutores:** Para dar apoyo adicional individual y en grupo pequeño sobre lectura en la primaria y matemáticas en la intermedia,

estamos estableciendo asociaciones externas para brindar lecciones individuales de alto impacto con tutores. Pensamos trabajar con Experience Corps, un programa de AARP para ofrecer lecciones individuales de lectura con tutores de kínder a tercero. Esperamos aprovechar nuestra asociación actual con CityYear para brindar lecciones individuales con tutores a estudiantes de la intermedia utilizando un programa establecido de apoyo sobre Matemáticas.

- **Diseño universal para el aprendizaje:** Con una cantidad reducida de alumnos por maestro y un modelo de enseñanza conjunta, tendremos suficiente personal para diferenciar eficazmente la enseñanza para todos nuestros estudiantes. Sin embargo, creemos que la capacitación es fundamental para poder hacerlo bien. En toda la escuela, nos centraremos en aplicar prácticas de Diseño Universal para el Aprendizaje, dirigidas a atender las necesidades de cada estudiante sea cual sea su nivel y brindarle el apoyo que necesita. Todos los maestros recibirán capacitación durante el desarrollo profesional en el verano y participarán en desarrollo y asesoría profesionales sobre la marcha durante el año escolar.
- **Programas de aprendizaje en el verano:** Vemos al verano como una oportunidad importante para ampliar y remediar el aprendizaje. Estamos ofreciendo programas en las tres escuelas en el verano de 2021 y planeamos ampliar la programación en verano de 2022. Nuestro programa de primaria se centra en Lectoescritura y Matemáticas; esperamos servir a más estudiantes en 2022 y seguir reforzando y acelerando el aprendizaje en lectura y Matemáticas. En la secundaria, estamos ofreciendo un programa de verano sobre Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*STEM*) que en su mayoría fue virtual en el verano de 2021; esperamos ampliar este programa y volver a un modelo de aprendizaje en persona en 2022. Este verano, en la secundaria, estamos ofreciendo principalmente un programa de recuperación de créditos para asegurarnos de que los estudiantes estén reuniendo los requisitos para graduarse; en 2022, seguiremos ofreciendo recuperación de créditos y cursos adicionales que proporcionen a los estudiantes la oportunidad de obtener otros créditos y mejorar su preparación para la universidad.

[Volver al inicio](#)

Pregunta 21. Describa cómo la agencia educativa global gastará sus recursos del Tercer Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias contemplado en la Ley que establece el Plan de Rescate Estadounidense de 2021 ajustándose a los usos permisibles de este financiamiento.

Capital City todavía no ha presupuestado el uso en el año escolar 2021-2022 de los recursos del Tercer Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias contemplado en la Ley que establece el Plan de Rescate Estadounidense de 2021. Se espera actualmente que los recursos del Tercer Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias contemplado en la Ley que establece el Plan de Rescate Estadounidense de 2021 se gasten durante el año escolar 2022-2023 y los posteriores, en lo siguiente:

- (1) Contratación de personal: para apoyar el regreso y la recuperación, agregamos varios cargos nuevos:
 - (a) Cargos de maestros de educación general y de inclusión, para reducir la cantidad de alumnos por maestro y ofrecer más apoyo a los alumnos, en un modelo en el cual dos enseñan juntos.

- (b) Encargados de casos del área de educación especial, para que los maestros se puedan concentrar en enseñar, y para garantizar que los Programas educativos individualizados de los estudiantes estén actualizados y respondan a sus necesidades.
 - (c) Coordinadores de tecnología de enseñanza, para apoyar al personal en el uso eficaz de esa tecnología en los salones de clases.
- (2) Tecnología: aumentamos nuestro inventario para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una computadora o un dispositivo tanto en la escuela como en la casa.
 - (3) Modificaciones al edificio y el salón, lo que incluye mobiliario adicional para favorecer la distancia física en los salones y las áreas comunes.

[Volver al inicio](#)

Pregunta 22. Describa cómo la agencia educativa local garantizará que las intervenciones que aplique para atender el efecto académico del tiempo de enseñanza perdido respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes afectados desproporcionadamente por la pandemia de COVID-19, incluidos los estudiantes de familias de ingresos bajos, los estudiantes de color, los que están aprendiendo inglés, los niños con discapacidades, los que no tienen hogar, los que están en régimen de acogida y los migrantes.

Capital City busca continuamente reforzar y profundizar su compromiso con la equidad, con la meta final de alcanzar la justicia académica para todos los estudiantes, específicamente para grupos de estudiantes que tradicionalmente no han sido atendidos, entre otros, los estudiantes de familias de ingresos bajos, los estudiantes de color, los que están aprendiendo inglés, los niños con discapacidades, los que no tienen hogar y los que están en régimen de acogida. Esta meta es la base de todo el trabajo realizado en preparación del regreso y la recuperación, pues entendemos que la pandemia de la COVID-19 afectó desproporcionadamente a estos mismos grupos.

A lo largo de este plan de educación continua explicamos las medidas que adoptaremos para responder a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos nuestros estudiantes. En las secciones B y C, específicamente, en las preguntas 3, 8, 10., 11 y 12, se puede encontrar más información. Vale la pena recordar algunas estrategias aquí:

- Implementar un modelo de enseñanza conjunta con dos maestros y utilizar las directrices de diseño universal para el aprendizaje (UDL) en todas las clases.
 - El diseño universal para el aprendizaje es un marco dirigido a maximizar las oportunidades de aprendizaje a través de enfoques basados en investigaciones para mejorar la forma en que los maestros (1) presentan la información; (2) promueven la participación de los estudiantes y (3) crean evaluaciones inclusivas.
- Aumentar la cantidad de maestros de educación general y de educación especial para reducir la cantidad de estudiantes por maestro y proporcionar apoyo más individualizado.
- Ajustar los horarios para dejar tiempo para intervenciones específicas durante la jornada escolar. Todas las intervenciones estarán basadas en investigaciones, como las lecciones individuales de alto impacto con tutores, o plataformas en que se combinen el aprendizaje en persona y en línea que creen rutas de aprendizaje individualizadas. Las intervenciones apropiadas se determinarán para cada estudiante con base en los datos recopilados mediante evaluaciones de diagnóstico, formativas y de referencia.

- Emplear una herramienta de evaluación socioemocional, tal como el [Conjunto de herramientas TRAILS para la evaluación de la salud mental de los alumnos](#) a fin de determinar el nivel de bienestar socioemocional de los estudiantes.
- Continuar nuestra asociación con Mary's Center para poder tener 6 consejeros a tiempo completo y 1 consejero a tiempo parcial disponibles para los estudiantes y sus familias.
- Seguir aplicando un currículum socioemocional sólido a través de las Reuniones de la Mañana en primaria, *Crew* en la intermedia y *Advisory* en la secundaria, para apoyar a los estudiantes en la gestión del estrés y nutrir su capacidad colectiva para recuperarse tras enfrentarse a adversidades y trauma.

Capital City también está comprometida a participar en la mejora continua en todos los programas dirigidos a responder a las muchas necesidades de nuestros estudiantes. Recopilaremos y analizaremos con regularidad datos cuantitativos y cualitativos para determinar la eficacia de estas estrategias, prestando atención a cualquier disparidad entre los diferentes grupos de estudiantes. Los equipos de toda la agencia educativa local, que incluyen el equipo directivo, los equipos de liderazgo pedagógico y los equipos de cada departamento y cada grado, analizarán habitualmente los datos para determinar qué es lo que funciona y qué no, para todos los grupos de estudiantes, y determinar los ajustes necesarios para las estrategias de implementación.

[Volver al inicio](#)

Afirmaciones sobre cómo se asegurará

La agencia educativa local da fe de las siguientes declaraciones relacionadas con la **prestación de la enseñanza**:

- La agencia educativa local basa la enseñanza en los estándares académicos aprobados por el Distrito de Columbia (y/o los estándares aprobados por la agencia educativa local) para Artes del lenguaje (inglés), Matemáticas y Ciencias desde kínder hasta el grado 12.
- La agencia educativa local certifica que ha completado [la encuesta sobre materiales curriculares de Artes del Lenguaje \(inglés\)](#).

La agencia educativa local da fe de las siguientes declaraciones relacionadas con la **asistencia durante el año escolar 2021-2022**:

- La agencia educativa local asegura que tomará y registrará la asistencia diaria a través del sistema de información sobre estudiantes de la agencia educativa local de acuerdo con los reglamentos y las políticas de la Oficina del Superintendente de Educación del Distrito para el año escolar 2021-2022.

La agencia educativa local da fe de las siguientes declaraciones relacionadas con la **graduación y promoción** para el año escolar 2021-2022:

- La agencia educativa local asegura que cumplirá con los requisitos de graduación del estado enumerados en el artículo 2203 de la sección 5A de los Reglamentos Municipales del Distrito de Columbia o previstos en su acta de constitución, si corresponde.

La agencia educativa local da fe de las siguientes declaraciones relacionadas con los **estudiantes con discapacidades**:

- ❑ Los estudiantes con discapacidades tienen acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje a distancia según sea posible de acuerdo con las pautas anteriores y aquellas emitidas por el Departamento de Educación de Estados Unidos.
- ❑ Las agencias educativas locales garantizarán el cumplimiento oportuno de los procedimientos de la Ley de Educación de Personas con Discapacidades, lo que incluye, entre otros, la evaluación inicial y reevaluación de si reúnen las condiciones para recibir servicios y el desarrollo y la revisión del programa educativo individualizado en los modelos de aprendizaje a distancia y en persona.
- ❑ Las agencias educativas locales garantizarán que los profesionales de la escuela que brindan servicios relacionados con el programa educativo individualizado al estudiante se comunicarán con regularidad con las familias durante todo el período de aprendizaje a distancia. La comunicación permanente y clara promueve la participación de los padres y los estudiantes en el aprendizaje a distancia y otras oportunidades educativas.
- ❑ Las agencias educativas locales garantizarán que la planificación para la recuperación y su implementación incluyan la identificación de estrategias para abordar las evaluaciones iniciales o reevaluación pendientes de si el alumno reúne las condiciones para recibir servicios de educación especial, las revisiones del programa educativo individualizado y todos los demás plazos previstos en la Ley de Educación de Personas con Discapacidades cuyo cumplimiento se haya demorado por los cierres de las escuelas.
- ❑ Las agencias educativas locales garantizarán que la planificación para la recuperación y su implementación incluyan estrategias para evaluar a los estudiantes con discapacidades, tanto de manera formal como informal, para determinar medidas de referencia para prestar servicios de recuperación. Estas estrategias tendrán en cuenta y buscarán abordar la brecha que existía antes de la pérdida de servicios debida a los cierres de las escuelas entre el logro de los estudiantes con discapacidades en comparación con sus compañeros que no tienen discapacidades.
- ❑ Durante el año escolar 2021-2022, la agencia educativa local realizará esfuerzos de planificación e implementación de la recuperación en toda la escuela y al nivel de los estudiantes para atender la pérdida de beneficio educativo en el caso de los estudiantes con discapacidades. La planificación de la recuperación y la implementación por parte de la agencia educativa local incluirá convocar a los equipos a cargo de programas educativos individualizados, según corresponda, para revisar el efecto de la interrupción de la enseñanza en los estudiantes con discapacidades.

La agencia educativa local da fe de las siguientes declaraciones relacionadas con los **estudiantes que están aprendiendo inglés**:

- ❑ La agencia educativa local garantiza que los estudiantes que están aprendiendo inglés sean identificados en forma oportuna de acuerdo con las políticas estatales y las directrices que se mencionan en el numeral 14.
- ❑ La agencia educativa local desarrollará un plan para ofrecer sus servicios y su programa para estudiantes que están aprendiendo inglés a todos los estudiantes que están aprendiendo inglés en los entornos de aprendizaje a distancia y de aprendizaje en persona.
- ❑ La agencia educativa local hará un seguimiento de la implementación para garantizar que los servicios para estudiantes que están aprendiendo inglés y el acceso a las clases académicas del grado promuevan las metas académicas y lingüísticas de los estudiantes que están aprendiendo inglés.

La agencia educativa local da fe de la siguiente declaración relacionada con la **tecnología**:

- La agencia educativa local garantizará que, en la medida en que su programa de aprendizaje a distancia utilice tecnología, cada estudiante tendrá acceso a un dispositivo y a conectividad a Internet suficiente para participar por completo en el programa de aprendizaje de la escuela.

La agencia educativa local da fe de las siguientes afirmaciones en relación con **la participación de las familias, las partes interesadas y el público**:

- La agencia educativa local le dio al público la oportunidad de opinar en el desarrollo del plan para la continuidad de la educación y realizó consultas significativas con un amplio grupo de partes interesadas. Específicamente, la agencia educativa local hizo una consulta significativa con los estudiantes, familias, administradores escolares y de distrito (incluidos los administradores de programas de educación especial) y maestros, directores, directores de escuelas, otros educadores, personal de escuelas y sus sindicatos, organizaciones de derechos civiles (incluidas organizaciones de derechos de las personas discapacitadas) y partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los que están aprendiendo inglés, los niños que no tienen hogar, los niños en régimen de acogida, los estudiantes migrantes, los niños que están encarcelados y otros estudiantes que no reciben un nivel adecuado de servicios.
- La agencia educativa local ha tomado en cuenta los comentarios de los grupos mencionados para el desarrollo del plan para la continuidad de la educación.
- La agencia educativa local garantizará la traducción de los documentos orientados a la familia a los principales idiomas distintos del inglés hablados por las familias que atiende de acuerdo con el artículo 2-1931 y siguientes del Código del Distrito de Columbia.
- La agencia educativa local proporcionará, a solicitud de uno de los padres que sea una persona con discapacidad, un formato alternativo del plan accesible para ese padre.
- La agencia educativa local garantizará la publicación, en un lugar visible de su sitio web, de los siguientes recursos para el comienzo de la escuela durante el año escolar 2021-2022 e informará a las familias sobre:
 - Una descripción comprensible y orientada a las familias del plan de educación continuo y el plan de salud y seguridad para el año escolar 2021-2022, en un formato comprensible y uniforme.
 - Información de contacto de las personas clave, entre ellas las de soporte técnico, servicios lingüísticos, directivos de la escuela, maestros y personal escolar.
- La agencia educativa local, si recibe recursos del Tercer Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias contemplado en la Ley que establece el Plan de Rescate Estadounidense de 2021, se asegurará de publicar en su sitio web, antes del 24 de junio de 2021, su plan para la continuidad de la educación del último año escolar (2020-2021) si no lo ha publicado ya.
- La agencia educativa local, si recibe recursos del Tercer Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias contemplado en la Ley que establece el Plan de Rescate Estadounidense de 2021, actualizará el Plan para la continuidad de la educación cada 6 meses, como mínimo, entre la fecha de su publicación y el 30 de septiembre de 2023.

La agencia educativa local da fe de la siguiente declaración referente a las **evaluaciones realizadas localmente**:

- ❑ La agencia educativa local garantiza que la información que se presenta aquí es exacta hasta donde sabe, y la agencia educativa local se asegurará de realizar equitativamente las evaluaciones a todos los estudiantes y de informar sobre los resultados de las evaluaciones realizadas localmente a las familias de los estudiantes.

Al presentar este plan de educación continua y firmar abajo, la agencia educativa local afirma que este plan refleja su mejor noción de cómo brindará educación continua y acelerará el aprendizaje en el año escolar 2021-2022.

Además, al presentar este plan de educación continua, la agencia educativa local se asegurará de que sus escuelas ofrezcan durante el año escolar 2021-2022 un mínimo de 180 días de enseñanza, con al menos de 6 horas de enseñanza cada uno, de conformidad con el artículo 2100.3 de la sección 5-A de los Reglamentos Municipales del Distrito de Columbia. Cualquier desviación de este requisito debe ser aprobada por el superintendente antes de que sea divulgada y aplicada.

[Volver al inicio](#)