



## ¿Por qué elegir a Capital City para Escuela Primaria?



**Michelle Johnson**  
Directora de la escuela primaria  
michellejohnson@ccpcs.org

**Karen Dresden**  
Directora de la escuela  
kdresden@ccpcs.org

**Glenda Salvador**  
Family Engagement & Admissions Coordinator  
gsalvador@ccpcs.org

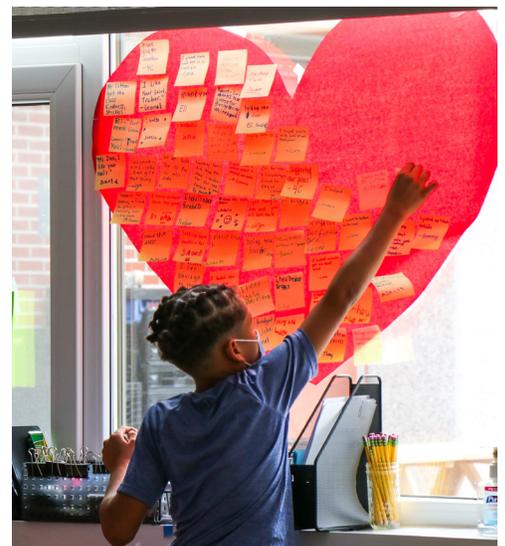
### Enfoque de enseñar a todo el niño

En Capital City, creemos que tanto el rigor académico como el aprendizaje socioemocional juegan un papel igual en el desarrollo de los niños. Los modelos de aula receptiva (Responsive Classroom®) y de EL Education se juntan para crear un entorno de aprendizaje riguroso y, al mismo tiempo, seguro en el que los estudiantes puedan asumir riesgos y responsabilidad por su aprendizaje de forma segura. La enseñanza explícita de las habilidades sociales, junto con el aprendizaje de los estándares comunes de los estados y un atractivo contenido de estudio basado en expediciones permiten a los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

Asimismo, creemos que, además de la parte académica, la enseñanza de las artes y la educación física son fundamentales para el desarrollo integral del niño. Las Artes y la Educación Física se integran en nuestras clases y currículo y se enseñan como clases separadas, lo cual contribuye a crear una comunidad dinámica de aprendizaje que se ajusta a las formas diferentes en que aprenden los niños.

### Currículo social sólido

Nuestra cultura escolar y las comunidades de los salones se mencionan con frecuencia como uno de los rasgos más característicos de Capital City. La importancia de forjar una comunidad en la que los estudiantes se sientan seguros, reconocidos y puedan alcanzar su máximo potencial no se puede subestimar. El modelo de aula receptiva (Responsive Classroom®) brinda apoyo a los estudiantes y maestros para crear comunidades en clase que estén caracterizadas por la paz y la seguridad, en las que los estudiantes comprendan claramente las reglas, rutinas y estructuras de sus respectivos salones. Todos los salones comienzan su día con la Reunión de la mañana, un elemento que ayuda a los miembros de la comunidad del salón, conformada por maestros y estudiantes, a conocerse mejor, compartir cosas importantes sobre sí mismos y divertirse juntos. Las necesidades de desarrollo de los niños sirven de guía para todo nuestro trabajo, y los hábitos de trabajo son la base de nuestra enseñanza.



**La Escuela primaria de Capital City se guía por los valores de nuestra comunidad: amabilidad, valentía, creatividad, responsabilidad y perseverancia.** Estos valores cobran vida en nuestros pasillos y salones de clase a través del duro trabajo de toda nuestra comunidad. Estas características de la personalidad nos guían a lo largo del aprendizaje que se adquiere al resolver problemas difíciles de matemáticas, cooperar en los proyectos en grupo pequeño y resolver conflictos en el patio de juegos.



## Ejemplo del Horario de K-4

8:15am  
Llegada y trabajo de mañana

8:30am - 9:00am  
Reunión de mañana

9:00am - 9:55am  
Lectoescritura: adquisición de conocimientos

10:00am - 10:55am  
Artes, Teatro, Educación Física, Biblioteca, Música o Español

11:00am - 11:55am  
Almuerzo y recreo

12:00pm - 12:15pm  
Tiempo de descanso

12:15pm - 1:15pm  
Matemáticas y Rutina de Matemáticas

1:15pm - 1:45pm  
Intensivas

1:45pm - 2:00pm  
Bloque de habilidades: lección a toda la clase

2:00pm - 3:00pm  
Lectoescritura: Rotaciones sobre el Bloque de habilidades

3:00pm - 3:30pm  
Círculo y despedida

3:30pm - 6:00pm  
Cuidado de los niños después de la escuela (opcional)

### Programa académico riguroso e importante

Todos los estudiantes de Capital City participan en un programa riguroso de enseñanza. Cada horario de clase está diseñado para maximizar el tiempo de enseñanza y crear un espacio para que los estudiantes trabajen en grupos pequeños de enseñanza diferenciada. Las evaluaciones continuas se analizan con regularidad y se usan como base en la planificación y la enseñanza para que cada estudiante trabaje a un nivel acorde con sus habilidades y reciba el apoyo necesario, ya sea que se encuentran por debajo de las expectativas, al nivel de ellas o a un nivel superior a ellas.

Un modelo de taller normalmente se usa durante los períodos académicos de clase para asegurar la máxima participación de todos los estudiantes. Todos los días, los estudiantes leen tanto de forma independiente como con otros, escriben y completan trabajos sobre palabras (práctica de escritura y vocabulario). Las horas de trabajo en talleres de Matemáticas les permiten a los estudiantes aprender nuevos conceptos y mejorar sus conocimientos y les dan tiempo para practicar sus nuevas habilidades de matemáticas.

### Programa integral de Artes, Educación Física y Español

Los programas de Artes, Educación Física y Español son un componente fundamental de nuestro enfoque de enseñar a todo el niño. Todos los estudiantes de la escuela primaria tienen clases de Arte, Español y Educación Física cada semana. Todas nuestras clases de Arte, Educación Física y Español siguen sus propios estándares de aprendizaje de contenido. También integramos elementos de estas clases en los temas de nuestros módulos, cuando sea posible. Además de las clases de Educación Física semanales, se hace énfasis en el acondicionamiento físico mediante juego diario al aire libre, que suele suceder por 30 minutos al día, y mediante nuestro programa de aventura. Los estudiantes realizan de 3 a 4 excursiones de aventura al año que están diseñadas para crear comunidad y mejorar el autoestima. Las excursiones de aventura incluyen caminatas, natación y patinaje sobre hielo.



## EL Education

Capital City implementa el modelo educativo de EL Education y los módulos de Lectoescritura de EL Education. Mediante este modelo, los estudiantes participan en un aprendizaje basado en la investigación, en el cual se realizan estudios profundos sobre áreas curriculares que abordan los Estándares comunes de los estados. El modelo de Lectoescritura de EL Education hace que el contenido sea pertinente para los estudiantes y fomenta un aprendizaje más profundo. En el contexto de los módulos de lectoescritura, los estudiantes tienen la oportunidad de realizar trabajo de campo, prestar servicio comunitario y trabajar con expertos. Cada módulo culmina con proyectos que demuestran competencia en los estándares.

Para documentar su trabajo y aprendizaje y responsabilizarse de ellos, los estudiantes del cuarto grado completan una carpeta de trabajos para pasar a la escuela intermedia. Los trabajos que se incluyen se seleccionan para mostrar la competencia en los objetivos clave de aprendizaje. Esta carpeta se comparte con los papás durante las conferencias de padres y maestros.

### Ejemplo de un módulo de EL Education

#### *Escuela y comunidad (descripción tomada del módulo de EL Education)*

En este módulo del segundo grado, los estudiantes desarrollan sus habilidades de lectoescritura y ciudadanía a medida que participan en un estudio sobre escuelas. Los estudiantes comienzan el módulo realizando una variedad de lecturas en voz alta focalizadas para explorar la pregunta guía del módulo: ¿qué son las escuelas y por qué son importantes? En la Unidad 2, los estudiantes desarrollan su comprensión participando en lecturas en voz alta del texto *Off to class: Incredible and unusual schools around the world* (De camino a clase: escuelas increíbles e inusuales de todo el mundo) de Susan Hughes. Mediante este texto, los estudiantes aprenden sobre escuelas de todo el mundo, las dificultades que algunas comunidades enfrentan para enviar a sus estudiantes a la escuela y cómo las afrontan. Para facilitar la comprensión de este texto, los estudiantes toman notas y realizan tareas de escritura sobre el texto.

En la Unidad 3, los estudiantes vuelven a repasar secciones del libro *Off to class* y realizan investigaciones con toda la clase para aprender sobre las semejanzas y diferencias entre su propia escuela y tres escuelas que se mencionan en el texto. Los estudiantes amplían su investigación en grupos pequeños centrándose en una escuela específica y creando un libro informativo titulado “The most important thing about schools” (El aspecto más importante sobre las escuelas). A lo largo de la unidad, los estudiantes participan en conversaciones colaborativas con sus compañeros para procesar y ampliar su comprensión de las semejanzas y diferencias entre su escuela y la escuela que investigaron.





## Programas de cuidado de los niños antes y después de clases que les dan apoyo y los enriquecen

La Escuela primaria de Capital City ofrece a todos los estudiantes de prekínder a cuarto grado opciones de cuidado antes y después de clases. Ambos programas coinciden con las rutinas regulares de nuestra jornada escolar y cuentan con maestros que han cumplido su capacitación en el modelo de aula receptiva (Responsive Classroom®), están familiarizados con nuestro enfoque de enseñanza y aprendizaje basado en proyectos, y comprenden las necesidades de desarrollo de los estudiantes con quienes trabajan. Aunque hay una rutina prevista para el cuidado antes y después de clases, los programas son lo suficientemente estructurados para que los estudiantes se sientan seguros y también cuentan con muchas opciones de actividades para que los niños se diviertan. Ofrecemos una escala de tarifas a las familias que reúnen las condiciones para recibir comidas gratuitas o a precio reducido.



## Los padres como colaboradores en la búsqueda de buenos resultados para el estudiante

La participación de los padres en la vida escolar, y en especial en la vida estudiantil de sus niños, es sin duda un aspecto fundamental del modelo de Capital City. Los papás eran bienvenidos a ser parte de nuestra reunión semanal con toda la escuela o a participar como voluntarios en las clases. Las presentaciones al final de las expediciones son una manera maravillosa de conectarse con sus niños y comprender mejor lo que están aprendiendo. Pedimos a todas las familias que asistan a las tres conferencias de padres y maestros y cumplan un mínimo de 20 horas al año de actividades voluntarias.

“Reconozco el valor que nuestra escuela y todos los miembros del personal le otorgan a cada niño y esto significa mucho para mí como maestro y padre.”

**Matt Hiester,**  
Maestro del tercer grado y  
papá de un estudiante de Capital City

