



¿Por qué elegir a Capital City para Escuela Intermedia?



Rodney Gamble
Middle School Principal
rodneygamble@ccpcs.org

Karen Dresden
Head of School
kdresden@ccpcs.org

Glenda Salvador
Family Engagement &
Admissions Coordinator
gsalvador@ccpcs.org

Instrucción personalizada

En Capital City ofrecemos un programa pequeño donde cada estudiante es bien conocido por sus maestros y compañeros. Tenemos estructuras con la intención de apoyar nuestro enfoque de personalización. En nuestro modelo intermedio, contamos con un equipo de 6 maestros para un cohorte de 80 estudiantes por grado y un promedio de 13 estudiantes por cada maestro. A cada estudiante se le asigna un líder de “CREW” con quien se reúnen cinco veces por semana y sirve como punto de contacto con los padres. La enseñanza es diseñada para satisfacer las necesidades de cada estudiante para que sean desafiados y apoyados.

Para lograr esto, los maestros de Capital City tienen tiempo de adiestramiento y planificación. De hecho, Capital City ha servido como modelo a otras escuelas en este tipo de enseñanza diferenciada. Habitualmente recibimos educadores y administradores de todo el país.

“ Una de las razones por qué amo trabajar aquí es que celebramos a nuestros estudiantes cada día. Todo es centrado en el estudiante. Celebramos su maestría académica y su crecimiento personal. Celebramos las culturas y los recursos que traen a nuestra escuela. ”

Justin Lopez-Cardoze,
Entrenador de Instrucción y
Maestro del año de DC del 2020





Ejemplo del 5o grado Horario

7:45am - 8:15am
Club de desayuno (opcional)
8:15am - 8:30am
Salón en que se inicia el día
8:30am - 8:58am
Crew
9:00am - 9:53am
Humanidades
9:55am - 10:48am
Bloque de Apoyo Académico o Educación Física y Salud
10:50am - 11:43am
Humanidades
11:45am - 12:15pm
Almuerzo
12:15pm - 12:45pm
Recreo
12:45pm - 1:38pm
Matemática y Ciencias
1:40pm - 2:33pm
Español I o Drama
2:35pm - 3:30pm
Matemática y Ciencias
3:30pm - 6:00pm
Clubes y deportes después de la escuela (opcional)

Programa académico riguroso y relevante

La escuela intermedia de Capital City Middle School es una escuela de alto rendimiento Nivel 1 reconocido por la Junta de Escuelas Chárter de DC. Todos los estudiantes de Capital City participan en un programa de enseñanza riguroso. Nuestro currículo se alinea con los estándares de DC y los Estándares Estatales Comunes. El programa de clases está diseñado para maximizar el tiempo de enseñanza. Las clases varían para estudiantes en diferentes niveles académicos basados en evaluaciones continuas. Nuestra meta es que cada estudiante sea desafiado y apoyado. Las clases intensivas de lectura y matemáticas proveen tiempo adicional para que los estudiantes reciban apoyo y desafíos extra en adición al tiempo regular de enseñanza. Nuestra meta es que todos los estudiantes tomen Álgebra I antes del noveno grado. Para ello, hay múltiples vías y soportes para asegurar que los estudiantes dominen este curso fundamental.

Un principio de nuestro método de enseñanza es que los estudiantes deben participar activamente de su propio aprendizaje. En lugar de la enseñanza tradicional centrada en clases impartidas por los maestros donde los estudiantes juegan un papel pasivo, Capital City usa un modelo de taller. Los maestros son vistos como entrenadores y los estudiantes como trabajadores. La clase típicamente comienza con una revisión, a menudo de la tarea de la noche anterior, y una mini-lección donde se introduce material nuevo. La mayor parte del tiempo está dedicado a trabajo independiente en tareas o proyectos donde los estudiantes trabajan solos o en grupos pequeños mientras que los maestros circulan por el salón para proveer asistencia y hacer evaluaciones informales del progreso del estudiante. Al final del período, la clase se vuelve a reunir para reportar sobre el trabajo del día, comunicar lo que han aprendido, y plantear preguntas o temas para una investigación más a fondo.



Currículo social fuerte

En Capital City creemos que el currículo social es igual de importante que el académico y hace que un programa académico riguroso sea posible. Todos los maestros son entrenados en Developmental Designs, un programa diseñado para satisfacer las necesidades de desarrollo de los adolescentes. Adicional, todos los maestros son entrenados en justicia restaurativa, en un esfuerzo de desarrollar las habilidades de estudiantes en resolver los conflictos. Tenemos un modelo de “CREW” en la escuela intermedia donde cada estudiante está en un grupo con alrededor de 10 estudiantes y un maestro líder. El grupo de “CREW” se reúne cinco veces a la semana usando un currículo enfocado en nuestros valores comunitarios: compasión, contribución, valentía, integridad y auto-disciplina. “CREW” es un lugar para que los estudiantes planteen asuntos y preocupaciones y celebren logros con sus compañeros. Los grupos de “CREW” también participan del servicio comunitario. Hay un enfoque intencional en la construcción de comunidad y equipo tanto en el grupo de “CREW” como en las clases académicas. Además tenemos un programa de aventura donde los estudiantes participan de actividades al aire libre incluyendo caminatas, escalada de roca y campamentos. Adicionalmente, hay muchas oportunidades de liderazgo estudiantil en el salón de clases y en la escuela.



Educación EL

Capital City implementa el modelo de Educación EL. A través de este modelo, los estudiantes participan en expediciones de aprendizaje, las cuales son estudios en profundidad que involucran una o más materias. Las expediciones hacen que el contenido sea relevante para los estudiantes y fomentan un aprendizaje más profundo. Dentro del contexto de las expediciones, los estudiantes participan de trabajo de campo y servicio comunitario y trabajan con expertos. Las expediciones terminan con proyectos que demuestran dominios de los estándares.

Para documentar y apropiarse de su trabajo y aprendizaje, los estudiantes de todos los grados completan un portafolio de trabajo. Los estudiantes recolectan y seleccionan las piezas de su portafolio de la intermedia. Las piezas del portafolio demuestran su dominio de los objetivos claves de aprendizaje. El portafolio es compartido con los padres durante las conferencias dirigidas por los estudiantes. En octavo grado, los estudiantes participan de un proceso de pasaje de portafolio más extenso para demostrar su preparación para realizar trabajo de escuela secundaria que es presentado a un panel de educadores y miembros de la comunidad.



Ejemplo de una expedición

Historias sobre Derechos Humanos (descripción tomada del módulo de EL Education)

En este módulo, los estudiantes de quinto grado aprenden a leer y entender un texto complejo a medida que adquieren conciencia sobre los Derechos Humanos. En la Unidad 1, los estudiantes leen la novela Esperanza Rising de Pam Muñoz Ryan. Por medio de la lectura detallada, la interpretación y el análisis de textos, los estudiantes comienzan a entender el tema de los Derechos Humanos. También leen detalladamente artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

En la Unidad 2, los estudiantes terminan de leer Esperanza Rising y se centran en las reacciones de los personajes y su manera de responder a los eventos cuando se amenazan sus derechos humanos. Escriben un poema a dos voces con un compañero, y un ensayo literario de cuatro párrafos, en el cual comparan las reacciones de dos personajes a un evento escogido de la novela. En la Unidad 3, los estudiantes planifican, escriben y representan un monólogo basado en eventos en los cuales se amenacen los derechos humanos. En grupos, los estudiantes escriben una nota del director en la cual describen el evento escogido, explican qué artículos específicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se relacionan con el evento y explican cómo afecta este problema a las personas de hoy. En este módulo, los estudiantes aprenden a defender lo que es correcto y contribuir a tener un mundo mejor, usando su aprendizaje para mejorar las comunidades.



Programas Amplios de Artes, Entrenamiento Físico y Actividades Extracurriculares

Contamos con un programa amplio de artes, deportes y actividades extracurriculares. Los estudiantes toman Especiales de Artes que se reúnen a diario por dos trimestres. Los estudiantes pueden elegir cursos en música, artes visuales, teatro, y medios, informática y tecnología (MIT). Los estudiantes toman clases de entrenamiento físico/salud cuatro veces a la semana, enfocados en fomentar la salud y el bienestar general por medio de deportes y juegos individuales y competitivos así como clases de salud. Además de artes y entrenamiento físico, los estudiantes toman clases de español diariamente por un semestre durante el año escolar. Nuestra meta en la escuela intermedia es que los estudiantes completen el equivalente a un curso de español I de escuela secundaria.

Los miércoles, los estudiantes tienen la oportunidad de participar de una Electiva por una hora cada semestre. Las electivas son de múltiples grados (5/6 y 7/8) y permiten a los estudiantes ampliar su interés en un tema de su elección. Ejemplo de electivas: Tambores Africanos, Banda, MakerSpace, Habla real, Eagle TV, Producción de Obras de Teatro, y Definiéndome. Contamos con una amplia variedad de ofertas después de clase en deportes, artes y actividades de enriquecimiento. Participamos en dos ligas atléticas de deportes competitivos. Las actividades ofrecidas después de clases son gratis para todos los estudiantes.

Ofrecimientos Típicos Después de Clases

Deportes

Fútbol americano con banderas, campo traviesa, fútbol, animación deportiva, natación, baloncesto, tenis, pista y campo, voleibol

Artes

Drama, artes visuales, sección de cuerda, batería, banda, poesía

Enriquecimiento

Equipo de debate, MakerSpace, laboratorio de matemática, laboratorio de alfabetización, centro de ayuda con tarea, ajedrez



“*La escuela intermedia es muy transparente respecto a la medición del crecimiento de los alumnos más allá de su logro académico, y creo que eso contribuye directamente al hecho de que tantos de nuestros alumnos disfruten venir a la escuela. Los apreciamos como personas.*”

Taiese Carson,
Especialista en intervención en el área de Matemáticas de la escuela intermedia

