



¿Por qué elegir a Capital City para Pre-Kindergarten?



Michelle Pugh
Directora de la
escuela primaria
michellejohnson@ccpcs.org

Laina Cox
Directora de la escuela
lcox@ccpcs.org

Glenda Salvador
Directora de Participación
Familiar y Admisiones
gsalvador@ccpcs.org

Enfoque de enseñar a todo el niño

En Capital City, el programa de prekínder está diseñado para ser interesante y apropiado para el desarrollo de sus niños. Las experiencias y el entorno de aprendizaje promueven en sus niños el desarrollo físico, académico, social y emocional, cognitivo y de las habilidades de lenguaje. El papel de los maestros de prekínder incluye facilitar el aprendizaje del niño mediante planificación intencional y reflexiva, diseñar experiencias interesantes y variadas para los niños que los motiven a ser independientes y colaboradores, y documentar el razonamiento y aprendizaje de los niños. Hay tres maestros en cada salón del prekínder: un maestro principal, un maestro auxiliar y un maestro asistente.

Asimismo, creemos que la enseñanza de las artes y la educación física son fundamentales para el desarrollo integral del niño. Las Artes y la Educación Física se integran en nuestras clases y currículo y se enseñan como clases separadas, lo cual contribuye a crear una comunidad dinámica de aprendizaje que se ajuste a las formas únicas y diferentes en que aprenden los niños.



Varias edades

Los salones de prekínder en Capital City cuentan con niños de varias edades, y en cada salón hay normalmente 8 niños de tres años y 11 de cuatro años. Hemos determinado los siguientes beneficios de tener a niños de diferentes edades en nuestros salones: los maestros forman una sólida relación con los niños y sus familias, dado que los niños están en el mismo salón por dos años; el carácter colaborativo de nuestros salones para diferentes edades, en los que los niños ejercen una gran influencia en las decisiones que se toman sobre la clase colaborando los unos con los otros y con los adultos, contribuye a crear un entorno afectuoso en el que los niños se sienten reconocidos e importantes; aunque se presentan muchas oportunidades para que los niños de mayor edad tengan un papel activo para ayudar a los más jóvenes a adaptarse con facilidad al año escolar, la relación entre los niños mayores y más jóvenes no fluye en una sola dirección y las relaciones entre compañeros de edades diferentes son mutuamente gratificantes.



Programa basado en el juego y apropiado para la etapa de desarrollo

En Capital City, reconocemos que los niños más jóvenes adquieren sus conocimientos a partir de interacciones y experiencias en el mundo que les rodea. Por tanto, la jornada escolar de los niños consiste en largos bloques de tiempo en los que se anima a los niños a explorar, hacer preguntas, encontrar respuestas, descubrir sus propios intereses e interactuar y negociar con compañeros y adultos. Los maestros eligen cuidadosamente los materiales dentro del entorno de aprendizaje para fomentar los intereses de los niños y darles la oportunidad de participar en una variedad de experiencias de aprendizaje. Aunque los niños a menudo realizan actividades a su elección, también hay ocasiones en las que los maestros forman grupos pequeños específicos para brindarles apoyo en su desarrollo de habilidades de lectoescritura y matemáticas o para mejorar su comprensión de algún tema de expedición.

El programa del prekínder en Capital City fomenta el desarrollo físico y otras áreas en una variedad de formas. Los niños juegan todos los días al aire libre por largos períodos de tiempo, escalan estructuras, juegan juegos en grupo, practican hacer equilibrio en rocas grandes o troncos de árbol o montan en triciclos. Como parte del programa de Aventura de la escuela, los niños de prekínder participan en largas caminatas en el Parque Rock Creek.

Horario muestra de Pre-K

8:15am - 8:30am
Llegada, desayuno, y selección
mañanera

8:30am - 9:00am
Reunión mañanera

9:00am - 9:45am
Juego afuera

9:45am - 10:30am
Centros y refrigerios

10:30am - 11:00am
Grupos pequeños

11:00am - 11:30am
Educación Física, Biblioteca,
Música o Drama

11:30am - 12:00pm
Lectura en voz alta / Cuadernos

12:00pm - 1:00pm
Recreo y almuerzo

1:00pm - 1:15pm
Transición a descansar

1:15pm - 2:30pm
Descansar

2:30pm - 3:15pm
Transición al despertar
y Second Step

3:15pm - 3:30pm
Círculo y despedida

3:30pm - 6:00pm
Cuidado de Águilas (opcional)





Programa integral de Artes y Educación Física

Aunque las Artes (visuales, dramáticas y musicales) y el movimiento físico son una parte integral de la vida diaria en el salón, los niños también tienen clases de Arte y Educación Física cada semana. Además de estas experiencias con toda la clase, los niños visitan el Estudio de Arte de prekínder en grupos pequeños (de 4 a 5 estudiantes) cada semana. La maestra de Arte de la primera infancia colabora con los maestros para combinar los proyectos de clase con los intereses de los maestros y de los estudiantes en una variedad de obras de arte o proyectos que resaltan los procesos de pensamiento y aprendizaje de los niños. Los materiales y experiencias que se abordan en el Estudio de Arte incluyen: pintura, dibujo, modelado en arcilla, grabado, técnicas mixtas de arte, arte con objetos recuperados, papel maché, textiles y materiales reciclados.

EL Education

Capital City implementa el modelo educativo de EL Education. En este modelo, los alumnos de prekínder aprenden mediante expediciones con base en un currículo que responde a los intereses de los niños. Esta forma de aprendizaje se centra en responder a los intereses de nuestros estudiantes para crear expediciones de aprendizaje en las que exploren a profundidad un tema en particular. Estas expediciones motivan a los niños a hacer preguntas y fomentan un aprendizaje más profundo. En el contexto de las expediciones, los niños tienen la oportunidad de realizar trabajo de campo, prestar servicio comunitario o trabajar con expertos. Las expediciones sumergen a los niños en el tema que están abordando, y conectan diferentes áreas del currículo mediante una variedad de proyectos pequeños que llevan a la realización de un proyecto final.

Ejemplos de expediciones en un currículo que responde a los intereses de los niños

Después de expresar interés en el entorno físico, los estudiantes de prekínder realizaron mapas de la escuela y entrevistaron a los directivos para aprender más sobre nuestro edificio. Esto los llevó a centrarse en el cuarto de maquinaria, el lugar que consideraron el más importante en el edificio de la escuela. Descubrieron cómo las tuberías llevan el aire, el agua y la electricidad a los salones. Los estudiantes también mostraron interés en los títeres. Visitaron Glen Echo para ver una obra de teatro y trabajaron con un titiritero. El estudio terminó con un proyecto en el que los estudiantes escribieron y representaron un programa de títeres sobre el cuarto de maquinaria.

Partiendo de su interés inicial en vehículos dedicados a la construcción, los alumnos de prekínder completaron un estudio a profundidad sobre los camiones que venden alimentos. Tras explorar diferentes tipos de camiones para vender alimentos y de menús, ellos hicieron su propio camión. Usaron materiales reciclados para crear el camión, hicieron lluvia de ideas para crear un menú con las comidas que eligieron y usaron plastilina para crear los alimentos.





Cuidado de Águilas: Programas de cuidado y apoyo a los niños antes y después de clases

La Escuela primaria de Capital City ofrece a todos los estudiantes de prekínder opciones de Cuidado de Águilas (cuidado antes y después de clases). Ambos programas coinciden con las rutinas regulares de nuestra jornada escolar y cuentan con maestros que comprenden las necesidades de desarrollo de los niños más jóvenes. Los maestros que trabajan con los niños de prekínder en el programa después de clases también trabajan con ellos la mayor parte del día. Aunque hay una rutina prevista para el cuidado antes y después de clases, los programas son lo suficientemente estructurados para que los estudiantes se sientan seguros y también cuentan con muchas opciones de actividades para que los niños se diviertan. Ofrecemos una escala de tarifas a las familias que reúnen las condiciones para recibir comidas gratuitas o a precio reducido.

Padres y colaboradores

La participación de los padres en la vida escolar, y en especial en la vida estudiantil de sus niños, es un aspecto fundamental del modelo de Capital City. Nos esforzamos por formar alianzas sólidas y colaborativas con los padres incluso antes del primer día de clases. Los grupos de juego de prekínder se llevan a cabo varias veces durante el verano, para que los padres puedan conocerse, los niños puedan conocer a otros compañeros de prekínder, y los maestros y el personal puedan comenzar a dar la bienvenida a los niños y a las familias al entorno escolar. Además de los grupos de juego, se invita y anima a todos los niños de prekínder y sus padres a asistir a las reuniones individuales con los maestros de su salón antes de comenzar el año escolar. Durante estas reuniones, se anima a los papás a compartir las expectativas y sueños que tienen para su niños. Capital City también anima a los padres a asistir a las comidas comunitarias de prekínder, las reuniones con toda la escuela de los miércoles y ser voluntarios en las clases o en el trabajo de campo. Las presentaciones al final de las expediciones son una manera maravillosa de conectarse con sus niños y comprender mejor lo que están aprendiendo. Pedimos a las familias que asistan a las tres conferencias de padres y maestros que se llevan a cabo cada año y cumplan un mínimo de 20 horas al año de actividades voluntarias.



El programa de la primera infancia de Capital City promueve un enfoque de aprendizaje progresivo. Reconocemos que los niños pequeños adquieren sus conocimientos experimentando el mundo que les rodea e interactuando con él. Los maestros dirigen actividades en grupo que les brindan nuevas experiencias e introducen contenido del currículo y habilidades académicas convencionales, las cuales desarrollan a todo el niño y le ayudan a aprender durante toda la vida.

**Ntaka Wellington,
Directora del programa de la primera infancia**

